

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГАОУ ВО «МГТУ»)
«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник ММРК имени И.И. Месяцева
ФГАОУ ВО «МГТУ»



И.В. Артеменко

«26» мая 2023 года



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

учебной дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
специальности 11.02.03 Эксплуатация оборудования радиосвязи и электрорадионавигации судов
по программе базовой подготовки
Назначение: текущий контроль и промежуточная аттестация

Мурманск
2023

Рассмотрено и одобрено на заседании
методической комиссии преподавателей
дисциплины иностранный язык (английский
язык) по специальностям, реализуемым ММРК
имени И.И. Месяцева

Председатель МК Е.Н.Горшкова

Протокол № 10 от «15» мая 2023 г.

Разработано
на основе ФГОС СПО по специальности
11.02.03 Эксплуатация оборудования
радиосвязи и электрорадионавигации судов,
утвержденного приказом Министерства
образования и науки РФ от 14.05 2014г. № 552
«Об утверждении федерального
государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования и
Международной конвенции о подготовке и
дипломировании моряков и несения вахты
1978/95 года (ПДНВ-78) с поправками в части
выполнения требований раздела А-IV

Автор (составитель): Горшкова Е.Н., преподаватель высшей категории «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

Эксперт (рецензент): Баландина И.Ю., преподаватель высшей категории «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГБОУ ВО «МГТУ»

Внутренний

Таблица 1 Кодификатор оценочных средств

Код ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в КОС
1	2	3	4
1	Фронтальный опрос, беседа	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. и позволяющее диагностировать глубину знаний обучающихся	Вопросы по темам/ разделам
2	Создание устных и письменных высказываний	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в устном и письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебной темы	Образец устного ответа
3	Орфографический и лексический диктант	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Тексты диктантов
4	Собеседование	- вопросы и задания для подготовки к собеседованию; - критерии и шкала оценивания ответа обучающегося	Вопросы и задания для для подготовки к собеседованию
5	Тестирование	- фонд тестовых заданий; - инструкция для обучающихся по выполнению; - критерии и шкала оценивания	Фонд тестовых заданий; инструкция для обучающихся по выполнению.
6	Практическая работа	- комплект заданий по вариантам; - Методические указания по выполнению работ; --критерии и шкала оценивания.	Комплект заданий по вариантам

2.1 Примерное наполнение КОС/КИМ для текущего контроля

Оценочные средства	Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Фронтальный опрос, беседа	- перечень вопросов; - критерии и шкала оценивания
Орфографический и лексический диктант	- тексты диктантов; - критерии и шкала оценивания
Собеседование	- вопросы и задания для подготовки к собеседованию; - критерии и шкала оценивания ответа обучающегося
Тестирование	- фонд тестовых заданий; - инструкция для обучающихся по выполнению; - критерии и шкала оценивания
Создание устных и письменных высказываний различных стилей и жанров	- вопросы и задания для подготовки к собеседованию; - критерии и шкала оценивания ответа обучающегося
Практическая работа	- комплект заданий по вариантам;

	-методические указания по выполнению работ; -критерии и шкала оценивания.
--	--

2.2 Примерное наполнение КОС/КИМ для промежуточной аттестации

Форма проведения	Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Дифференцированный зачет	вопросы и задания для подготовки к зачету; - билеты; -критерии и шкала оценивания ответа обучающегося

**Комплект контрольно-оценочных средств
для текущего контроля**

по учебной дисциплине Иностранный язык
(наименования дисциплины)

Составитель _____/Е.Н.Горшкова/

Перечень вопросов для фронтального опроса

по Разделу 1 «Общеморские темы»

по учебной дисциплине Иностранный язык
(наименование дисциплины)

Составитель _____/Е.Н.Горшкова/

1. Как употребляются определенный и неопределенный артикли? Приведите примеры.
2. Как образуется множественное число имен существительных? Какие исключения Вы знаете?
3. Как образуется притяжательный падеж одушевленных и неодушевленных существительных?
4. Какие личные местоимения Вы знаете? Приведите примеры.
5. Как отличать личные местоимения в объектном падеже от притяжательных местоимений?
6. Как образуются порядковые числительные?
7. Какие степени сравнения прилагательных Вы знаете? Приведите примеры.
8. Проспрягайте глагол to be Present Indefinite Tense.
9. Переведите предложения: «Я - моряк.», «Он был капитаном», «Ты будешь лоцманом» и составьте к каждому из них по четыре вопроса разных типов: общий, альтернативный, специальный и разделительный.
10. Проспрягайте глагол «TO HAVE» в Present Indefinite Tense.
11. Как переводятся предложения с оборотом «THERE IS /ARE»? Приведите примеры.
12. Проспрягайте глагол «TO SAIL» в Present indefinite Tense.
13. На какие группы делятся все глаголы при образовании Past Indefinite Tense?
14. Когда употребляются времена группы CONTINUOUS?
15. Сравните употребление Present Perfect Tense и Past Indefinite Tense?
16. Переведите предложения: «Я был в этом порту», «Я был в этом порту в прошлом году», «Когда Вы были в этом порту?», «Я был в этом порту в этом году».
17. Какие эквиваленты заменяют глаголы «CAN» и «MUST» в прошедшем и будущем временах?
18. В чем различие между действительным и страдательным залогами?

Образец ответа

Артикль- то служебное слово, которое не переводится на русский язык. Существует два вида артиклей: определенный (**the**) и неопределенный (a/an).

A/An употребляется перед существительным в единственном числе и обозначает, то, что существительное является одним из многих других таких же сущ. (неопределенное сущ, незнакомое говорящему). **A/an** употребляется перед названиями профессий. Если сущ. в ед.числе начинается на гласную, то ставится артикль **an**, если сущ. начинается на согласную, то ставится артикль **a**. **The** употребляется перед конкретным сущ., в единственном и множественном числе. **The** употребляется с сущ., обозначающими предмет, единичный в своем роде. Например: A book, a person, a table, an apple, an eagle, an elephant, a teacher, an engineer. The old book, the old person, the round table. The moon, the earth.

Употребление определенного артикля **the** с именами собственными.

1. Перед именем собственным, обозначающим всю семью: The Browns- семья Браунов
2. перед названиями стран, где есть слова state, republic, union: The Russian Federation. Но: Russia, England и т.д.
3. Перед названиями морей, океанов, рек, заливов, проливов, каналов, горных хребтов, групп островов: The Atlantic Ocean, The Urals
4. Перед названиями судов, поездов, самолетов, гостиниц, музеев, газет, журналов: The Arctica Hotel, The Times
5. Перед названиями сторон света: The North, the South, the East, the West

Артикль не употребляется (нулевой артикль):

1. Перед именами, фамилиями, городами, названиями улиц.
2. Перед абстрактными, неисчисляемыми сущ. (чувства, жидкости ит.д.), если речь не идет о конкретном количестве.
3. Перед сущ., обозначающими титулы, звания, форму обращения.
4. Перед названиями месяцев, времен года.
5. Перед названиями наук.
6. В некоторых устойчивых выражениях с предлогом.

Например: Helen, Murmansk, Shabalina street, this is important information, Mr. Smith, Sunday, May, English.

Множественное число существительных

Существительные в англ.яз. могут быть исчисляемые и неисчисляемые.

Существительные, которые можно посчитать поштучно-исчисляемые. Они могут быть как в единственном, так и во множественном числе.

Существительные, которые нельзя посчитать поштучно-неисчисляемые. Это существительные, обозначающие жидкости, чувства и т.д. Эти существительные употребляются только в единственном числе.

Например news, money, fish, love, friendship и т.д.

1. Для образования множественного числа существительных необходимо прибавить окончание –s(es).
2. Окончание –es прибавляется, если существительное заканчивается на –o, на шипящие или свистящие звуки (-s, ss, x, sh, ch, tch, g), на –y, с предшествующей согласной, которая поменяется на i.
3. Буква f меняется на v, при прибавлении –s(es).
4. В остальных случаях добавляется окончание –S.
5. Исключения в образовании множественного числа:

Единственное число	Множественное число	перевод
man	men	мужчина
woman	women	женщина
child	children	ребенок
goose	geese	гусь
ox	oxen	бык
foot	feet	нога
tooth	teeth	зуб
mouse	mice	мышь

Окончания мн.числа могут произноситься тремя способами [s], [z],[iz]

1. Если сущ.заканчивается на глухую согл.,то окончание произноситься глухо [s], если сущ.заканчивается на звонкую согл.или гласную, то окончание произносится звонко [iz], если сущ.заканчивается на шипящий или свистящий звук, то окончание произносится [iz].

Притяжательный падеж имен существительных.

Притяжательный падеж служит для того, чтобы показать принадлежность одного существительного другому.

Например: машина (кого?) моего друга-My friend's car.

Зачастую перевод на английский язык будет начинаться с одушевленного сущ., то есть со слова мой друг. Число надо определять по этому же слову.

1. Для образования притяжательного падежа им.сущ. необходимо поставить апостроф (').
2. Если сущ. в единственном числе, то апостроф ставится до буквы 'S.
3. Если сущ. во множественном числе, то апостроф ставится после S'.
4. Если сущ. является исключением при образовании множественного числа, то притяжательный падеж образуется по принципу единственного числа, то есть 's.

Исчисляемые и неисчисляемые существительные

1. Исчисляемые существительные могут быть как в единственном, так и во множественном числе.
2. Существительные, обозначающие жидкости, чувства и т.д. –неисчисляемые. Эти существительные употребляются только в единственном числе.

Например: news, money, fish, love, friendship и т.д.

Местоимения

Личные (подлеж.)	His -его
Кто? Что?	Her -ее
I - я	Its-его, ее (для неодуш.сущ)
He - он	Your –твое,ваше
She - она	Our - наше
It - оно (для неодуш.сущ.)	Their - их
You - ты, вы	
We - мы	
They – они	

Притяжательные (с сущ.)

Чей? Чья? Чье?

My -мое

Объектные местоимения

(кому? чему?)-дополнение

Me-мне

Him-ему

Her-ей

It-для неодуш.сущ.

You-тебе, вам

Us-нам

Them-им

Абсолютная форма притяжат.местоимений (без существ.)

Mine-мое

His-его

Hers-ее

Its-для неодуш.

Ours-наше

Yours-ваше, твое

Theirs-их

Указательные местоимения

Ед.ч. мн.ч.

This (это) - these (эти)

That (то) - those (те)

Возвратные местоимения(-ся)

Myself

Himself

Herself

Itself

Yourself (yourselves)

Ourselves

Themselves

Числительные

Количественные

- | | |
|---------------|-----------------------|
| 1. One | 80. Eighty |
| 2. Two | 90. Ninety |
| 3. Three | 100. One hundred |
| 4. Four | 200. Two thousand |
| 5. Five | 1,000,000 One million |
| 6. Six | |
| 7. Seven | |
| 8. Eight | |
| 9. Nine | |
| 10. Ten | |
| 11. Eleven | |
| 12. Twelve | |
| 13. Thirteen | |
| 14. Fourteen | |
| 12. Fifteen | |
| 13. Sixteen | |
| 14. Seventeen | |
| 15. Eighteen | |
| 16. Nineteen | |
| 17. Twenty | |
| 30. Thirty | |
| 50. Fifty | |
| 60. Sixty | |
| 70. Seventy | |

Порядковые (the)First

Second

Third

Fourth

Fifth

Sixth

Seventh

Eighth

Ninth

Tenth

Eleventh

Twelfth

Thirteenth

Fourteenth

Fifteenth

Sixteenth

Seventeenth

Eighteenth

Nineteenth

Twentieth

Thirtieth

Fortieth

Fiftieth

Sixtieth

Seventieth

Eightieth

Ninetieth

One hundredth

One thousandth

One millionth

Даты

1. Года произносятся количественными числительными (по 2 цифры).
2. С 2000 года можно произносить год не по двум цифрам, а через слово thousand.
3. Даты произносятся порядковыми числительными.

Например:

1989 год-nineteen eighty-nine

1800 год- eighteen hundred

2000 год- two thousand

2013- two thousand thirteen

28.04-the twenty-eighth of April

Дробные числительные

1. Числитель произносится количественным числительным, а знаменатель-порядковым числительным.

½ one half

2/3 two thirds

2 ½ two and a half

0.2 [ou] point two

1.93 one point nine three (ninety-three)

Степени сравнения прилагательных

Имя прилагательное-это самостоятельная часть речи, отвечающая на вопрос какой, какая, какое.

1. Существует 3 степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная и превосходная.
2. Существует 3 способа образования степеней сравнения. 1 способ-для односложных и некоторых двусложных прилагательных; 2 способ для многосложных прилагательных; 3 способ-это исключения. (слова, которые надо заучить).

Положительная	Сравнительная (-er)	THE превосходная (-est)
1.Warm	Warmer	The warmest
Hot	Hotter	The hottest
Dry	Drier	The driest

2. interesting	More interesting	The most interesting
3. исключения		
Good-хороший	Better	The best
Bad-плохой	Worse	The worst
Many/much-много	More	The most
Far-далекий	Farther	The farthest
Little-маленький	Less	The least

Правила написания

1. Если прилагательное заканчивается на –у, с предшествующей согласной, то –у меняется на і при прибавлении суффиксов.
2. Если односложное прилагательное заканчивается на одну согласную с предшествующим кратким гласным, то конечная согласная удваивается при прибавлении суффиксов.

Союзы, употребляемые со степенями сравнения.

1. than-чем. Употребляется со сравнительной степенью.
Например. This book is more interesting than that book.
2. as...as-такой же как. Употребляется с положительной степенью.
This film is as interesting as that film.
3. not so ...as-не такой как. Употребляется с положительной степенью.
This film is not so interesting as that film.

Степени сравнения наречий

1. Существует 3 степени сравнения наречий: положительная, сравнительная и превосходная.
 2. Существует 3 способа образования степеней сравнения. 1 способ- для односложных и некоторых двусложных наречий; 2 способ для наречий с суффиксом .-ly; 3 способ-это исключения. (слова, которые надо заучить).
- Таким образом, степени сравнения наречий образуются по тем же правилам, что и степени сравнения прилагательных.

положительная	сравнительная	превосходная
hard	harder	The hardest
early	more early/earlier	The most early/the earliest

Исключения		
Badly-плохо	Worse	Worst
Well-хорошо	Better	Best
Much-много	More	Most
Little-мало	less	least

Глагол to be (быть, находиться)

Глагол имеет три формы- am, is, are в настоящем времени, was(were) в прошедшем времени, will be в будущем времени.

Чтобы определить какую форму глагола надо поставить, следует посмотреть на подлежащее (местоимение или существительное). Если подлежащее ед.числа, то употребляется is(was). Если подлежащее во множественном числе, то употребляется are (were). С местоимением I употребляется am (was).

При построении отрицательного предложения добавляется частица not, которая ставится после глагола.

При построении вопросительного предложения меняется порядок слов: Глагол ставится на первом месте.

Время	Повествовательное		Отрицательное			Вопросительное	
	Подлежащее	Сказуемое	Подлежащее	Сказуемое	Частица	Сказуемое	Подлежащее
настоящее	I He She It We You They	am is is is are are are	I He She It We You They	am is is is are are are	not	Am Is Is Is Are Are Are	I He She It We You They
прошедшее	I He She It We You They	was was was was were were were	I He She It We You They	was was was was were were were	not	Was Was Was Was Were Were Were	I He She It We You They

будущее	I He She It We You They	Will be	I He She It We You They	Will not	be	Will	I He She It We You They	be
---------	---	---------	---	----------	----	------	---	----

Например: I am a seaman. He was a Master. You will be a Captain.

Настоящее простое (неопределенное) время

1. Настоящее простое (неопределенное) время употребляется для повествования действий, которые происходят постоянно, регулярно, периодически.
2. Показателем времени являются наречия типа: usually, always, every day, sometimes и т.д.
3. В повествовательном предложении к глаголу добавляется окончание –S(es), если подлежащее выражено местоимениями HE, SHE, IT или существительным в единственном числе. В остальных случаях окончание S(es) не добавляется.
4. В отрицательном предложении добавляется do not и does not после подлежащего (местоимения или существительного). Если подлежащее выражено He, She, It, то используется does not.
5. При образовании вопросительной формы используется DO/DOES, которые ставятся на первое место или после вопросительного слова, если таковое имеется.(What? When? Where?)

Прошедшее простое (неопределенное время)

1. Прошедшее простое время употребляется для обозначения действий, которые произошли в прошлом.
2. Показателями прошлого времени являются такие наречия как yesterday, last year, last week, in 2000 year и т.д.
3. Для образования повествовательного предложения в прошедшем времени необходимо к правильному глаголу добавить окончание –ed, а неправильный глагол изменить на 2 форму (2 колонка таблицы неправильных глаголов).
4. Для построения отрицательного предложения необходимо добавить вспомогательный глагол did not, а у смыслового глагола убрать окончание –ed или 2 форму поменять на 1(исходную) форму глагола.
5. При образовании вопросительного предложения на первое место ставится DID, смысловой глагол употребляется в исходной (начальной) форме.

Будущее простое (неопределенное) время

1. Будущее простое время употребляется для обозначения действий, которые произойдут в будущем.
2. Показателями будущего времени являются наречия типа tomorrow, next year, next week и т.д.
3. В будущем простом времени употребляется вспомогательный глагол will для всех лиц и чисел.
4. В отрицательном предложении к will добавляется not=will not (won't).
5. В вопросительном предложении will ставится на первое место.

Времена группы INDEFINITE (SIMPLE):

Настоящее, прошедшее, будущее

время	повествовательное	отрицательное	вопросительное
Present (настоящее)	I YOU WE love THEY HE SHE loves IT	I YOU WE do not love THEY HE SHE does not love IT	I YOU Do WE love? THEY HE Does SHE love? IT
Past (прошедшее)	I YOU WE THEY loved HE went (2 ф.) SHE IT	I YOU WE THEY DID NOT love/go HE SHE IT	I YOU WE DID THEY love/go HE SHE IT
Future	I	I	I

(будущее)	YOU	YOU	YOU
	WE	WE	WE
	THEY will love	THEY will not love	Will THEY love
	HE	SHE	SHE
	SHE	HE	HE
	IT	IT	IT

30 самых распространенных неправильных глаголов

Начальная форма глагола (инфинитив)	Прошедшее время (2 форма)	Перевод
be	Was/were	Быть
become	Became	Становиться
begin	Began	Начинать
break	Broke	Ломать
bring	Brought	Приносить
come	Came	Приходить
do	Did	Делать
drive	Drove	Водить (машину)
eat	Ate	Есть
10.feel	Felt	Чувствовать
11.find	Found	Находить
12.get	Got	Получать
13.give	Gave	Давать
14.go	Went	Ходить
15. have	Had	Иметь
16.keep	Kept	Хранить
17.know	Knew	Знать
18.leave	Left	Покидать
19.make	Made	Делать(изготавливать)
20.meet	Met	Встречать

21.read	Read	Читать
22.say	Said	Говорить
23.see	Saw	Видеть
24.send	Sent	Отправлять
25.sit	Sat	Сидеть
26.speak	Spoke	Разговаривать
27.take	Took	Брать
28.think	Thought	Думать
29.understand	Understood	Понимать
30.write	Wrote	писать

Настоящее длительное время.

Present Progressive (Continuous)

1. Употребляется для обозначения действия, которое происходит в момент речи и длится какой-либо период времени.

2. Этот период времени может быть выражен такими словами как now, at this moment и контекстом.

Например: Look! It is raining. Или It is raining now.

3. Построение предложений происходит при помощи глагола be, который не переводится на русский язык и окончания –ing.

Повествовательное	отрицательное	вопросительное
I am + гл.ing	I am not + гл.ing	Am I + гл.ing?
He is + гл.ing She is + гл.ing It is + гл.ing	He is not + гл.ing She is not + гл.ing It is not + гл.ing	Is he + гл.ing? Is she + гл.ing? Is it + гл.ing?
We are +гл.ing You are +гл.ing They are +гл.ing	We are not +гл.ing You are not +гл.ing They are not +гл.ing	Are we +гл.ing? Are you +гл.ing? Are they +гл.ing?

Примечание: Глаголы, выражающие чувства и состояния не употребляются в Present Continuous.

To love-любить

To like- нравиться

To hate- ненавидеть

To want-хотеть

To know-знать

To see-видеть

To hear-слышать

To believe-верить

Прошедшее длительное время

Past Progressive (Continuous)

1. Употребляется для обозначения действия, которое происходило в момент речи в прошлом и длилось какой-либо период времени.

2. Этот период времени может быть выражен такими словами как yesterday at 5 o'clock или зависимым предложением (которое прерывает главное предложение). В этом случае, главное предложение употребляется в

Например: It was raining all day long yesterday. Или he was reading when she came into the room.

3. Построение предложений происходит при помощи глагола be, который не переводится на русский язык и окончания –ing.

Повествовательное	отрицательное	вопросительное
I was + гл.ing	I was not + гл.ing	Was I + гл.ing?
He was + гл ing She was + гл ing It was + гл ing	He was not + гл ing She was not + гл ing It was not + гл ing	Was he + гл ing? Was she + гл ing? Was it + гл ing?
We were +гл ing You were +гл ing They were +гл ing	We were not +гл ing You were not +гл ing They were not +гл ing	Were we +гл ing? Were you +гл ing? Were they +гл ing?

Примечание: Глаголы, выражающие чувства и состояния не употребляются во временах группы Progressive/Continuous.

Модальные глаголы.

1. Модальные глаголы- это особая группа глаголов в английском языке, которые не изменяются по лицам и числам.

2. После модальных глаголов смысловый глагол употребляется без частицы to.

You must not smoke here.

3. Сокращенные формы мод.гл. с частицей not.

Cannot=can't

May not=

Must not=mustn't

4. Перевод модальных глаголов:

Can- могу, умею (в физическом и умственном смысле слова)

May –можно, могу (в смысле разрешения), чаще в вопросительных предложениях.

Must- должен, обязан (приказ, обязанность)

1. Построение предложений.

Модальные глаголы строят вопросительные и повествовательные предложения самостоятельно, путем перестановки мод.гл. на первое место и добавлением частицы not на 3 место.

Например: He can swim. Can he swim? He can't (cannot) swim.

Повествовательное		Отрицательное		Вопросительное	
I	Can May + глагол must	I	Can May+not+гл. Must	Can	I
He		He		May +	He
She		She		Must	She+ гл?
It		It			It
You		You			You
They		They			They
We		We			

Критерии оценки устного ответа

Оценка	Критерии оценки
Оценка «5» (отлично)	Обучающийся владеет знаниями в полном объеме темы, достаточно глубоко осмысливает материал; самостоятельно, в логической последовательности отвечает на вопрос, умеет устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответ
Оценка «4» (хорошо)	Обучающийся владеет знаниями по теме почти в полном объеме; самостоятельно дает полноценные ответы на вопрос, не всегда выделяет наиболее существенное, но не допускает вместе с тем

	серьезных ошибок в ответе
Оценка «3» (удовлетворительно)	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по теме; но оперирует неточными формулировками; в процессе ответа допускаются ошибки по существу вопроса. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по теме, не способен ответить на вопросы

Создание устных и письменных высказываний

по Теме 1.1. «В иностранном порту»

по учебной дисциплине Иностранный язык
(наименование дисциплины)

Составитель _____ Е.Н.Горшкова
0

«In a foreign port»

You are a stranger in the town and want to go sightseeing. You may walk or take a bus or a taxi. You may find yourself in different situation. In some countries (the USA, for instance) you get on the front of the bus and pay as you get on. There is no conductor. You should have the exact change as the driver carries no change of tokens. In many countries bus fares depend on the distance. If you want to do shopping you go to a shopping centre. You can find many small shops and big department stores there. In the shop windows you can see many goods with the prices on. So there is no need to drop in at every shop to see what is sold there. Some people prefer department stores because one can buy many different goods there and save time.

Критерии и шкала оценивания устных и письменных высказываний.

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации.
<i>Хорошо</i>	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. Но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации.
<i>Удовлетворительно</i>	Коммуникативная задача решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи. Имеются грубые грамматические ошибки и незначительные орфографические ошибки.
<i>Неудовлетворительно</i>	Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, формат высказывания не соблюден. Имеются грубые грамматические ошибки.

Вопросы для собеседования

по Теме 1.1. «В иностранном порту»

по учебной дисциплине Иностранный язык
(наименование дисциплины)

Составитель _____/Е.Н.Горшкова/

Вопросы для собеседования

1. Do you like walking?
2. Do you prefer walking or taking a bus if it's a short distance?
3. How do you usually get to your office, port ?
4. How long does it take you to get there?
5. What is the bus fare in a foreign country?
6. How do you pay your fare if there is n conductor on the bus?
7. Do you like to go sightseeing?
8. Do you prefer to do the town by yourself or to have a conducted tour?
9. Do you always listen to the guide?
10. Do you like to take pictures when you're doing the town?
11. Have you ever been to any foreign port?
12. What impressed you most of all?
13. Did you speak English abroad?
14. Did the foreigners understand you?
15. Did you understand the foreigners?
16. Did you go shopping in a foreign port?
17. Did you like to go sightseeing?
18. What places of interest did you visit?
19. Did you make friends abroad?
20. Have you ever been lost in a strange town?
21. Who helped you out?
22. How long did you stay in a foreign port?
23. Are you going to visit foreign countries and foreign ports in future?

Критерии оценки устного ответа

Оценка	Критерии оценки
Оценка «5» (отлично)	Обучающийся владеет знаниями в полном объеме темы, достаточно глубоко осмысливает материал; самостоятельно, в логической последовательности отвечает на вопрос, умеет устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответ
Оценка «4» (хорошо)	Обучающийся владеет знаниями по теме почти в полном объеме; самостоятельно дает полноценные ответы на вопрос, не всегда выделяет наиболее существенное, но не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответе
Оценка «3» (удовлетворительно)	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по теме; но оперирует неточными формулировками; в процессе ответа

	допускаются ошибки по существу вопроса. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по теме, не способен ответить на вопросы

Орфографический и лексический диктант

по Теме 1.1. «В иностранном порту»

по учебной дисциплине Иностранный язык
(наименование дисциплины)

Составитель _____/Е.Н.Горшкова/

Напишите следующие слова на английском языке, обращая внимание на правописание.

Осматривать достопримечательности, садиться на поезд, в автобус, метро, такси, мелочь, сдача, прямо, вперёд, квартал, повернуть, угол, делать пересадку, сходить, стоянка такси, быстро, экскурсия, фотографировать, мало времени, небоскрёб, получать удовольствие, универмаг, витрина, товары, предпочитать.

Критерии оценки за диктант

Оценка	Критерии оценки
Оценка «5» (отлично)	Диктант выполнен полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала)
Оценка «4» (хорошо)	Диктант выполнен полностью, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета
Оценка «3» (удовлетворительно)	В диктанте допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными знаниями по проверяемой теме
Оценка «2» (неудовлетворительно)	В диктанте показано полное отсутствие обязательных знаний

Тест по Теме 1.1. «В иностранном порту»

по учебной дисциплине Иностранный язык
(наименование дисциплины)

Составитель _____/Е.Н.Горшкова/

Тест «English Tenses»

1. He _____ tennis tomorrow.
A. is playing
B. play
C. plays
D. is play

2. _____ out tonight.
A. are you going
B. are you go
C. do you going
D. go you

3. What _____ to the party tonight?
A. are you wearing
B. are you going to wear
C. do you wear
D. you are going to wear

4. I think this cadet _____ the exam.
A. passes
B. will pass
C. will be pass
D. will passing

5. We _____ ashore on Saturday.
A. we go
B. we'll go
C. we're going
D. we will going

6. «_____ you tomorrow, OK?»
A. I phone
B. I phoning
C. I'm phoning
D. I'll phone

7. There's a good film on TV tonight. _____ it.
A. I watch
B. I'll watch
C. I'm going to watch
D. I'll watching

8. It's a nice day . _____ for a walk?
A. do we go
B. shall we go
C. are we go
D. we go

Критерии оценки теста

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 79	4	хорошо
60 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

**Перечень вопросов для фронтального опроса
по Теме 1.2. «Экипаж судна»**

по учебной дисциплине Иностранный язык
(наименование дисциплины)

Составитель _____/Е.Н.Горшкова/

Вопросы для опроса

1. How many departments are there on board ship?
2. What are they?
3. Who is the head of the Deck Department?
4. Who is the head of the Engine Department?
5. Who keeps watch on the navigating bridge?
6. Who keeps watch in the radio-room?
7. Who keeps watch in the engine-room?
8. Why is it necessary to have skilled crews on board ships?
9. What are the duties of the crew?
10. Who is responsible for keeping motors and generators in good condition?

Критерии оценки устного ответа

Оценка	Критерии оценки
Оценка «5» (отлично)	Обучающийся владеет знаниями в полном объеме темы, достаточно глубоко осмысливает материал; самостоятельно, в логической последовательности отвечает на вопрос, умеет устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответ
Оценка «4» (хорошо)	Обучающийся владеет знаниями по теме почти в полном объеме; самостоятельно дает полноценные ответы на вопрос, не всегда выделяет наиболее существенное, но не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответе
Оценка «3» (удовлетворительно)	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по теме; но оперирует неточными формулировками; в процессе ответа допускаются ошибки по существу вопроса. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по теме, не способен ответить на вопросы

Создание устных и письменных высказываний

по Теме 1.2. «Экипаж судна»

по учебной дисциплине **Иностранный язык**
(наименование дисциплины)

Составитель _____/Е.Н.Горшкова/

The ship's crew

There is a lot of complex equipment on board modern ships so it is necessary to have skilled crews to operate the ships. There are usually two departments on board the ship. They are the deck department and the engine department. The deck department includes navigators, a Chief radio-officer, a boatswain, sailors and a doctor. We call navigators according to their rank on board ship: the Master, the Chief Officer, the Second Officer, the Third Officer, the fourth Officer. The Master is responsible for the ship, her cargo and crew. He must be an experienced navigator. The Chief Officer is the Master's main assistance and the head of the Deck Department. Radio-officer keeps watch in the radio-room and is responsible for radio-communication. A Boatswain and sailors must keep the ship's hull, holds and tackle in good condition. The Engine Department consists of the Chief Engineer, the Second Engineer, the Third and Fourth Engineers, some motormen and two or three electricians. They keep watch in the engine-room and must maintain and repair its equipment. Only well-qualified crew can perform their duties properly that's why the crew's training is very important.

Критерии оценки устного ответа

Оценка	Критерии оценки
Оценка «5» (отлично)	Обучающийся владеет знаниями в полном объеме темы, достаточно глубоко осмысливает материал; самостоятельно, в логической последовательности отвечает на вопрос, умеет устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответ
Оценка «4» (хорошо)	Обучающийся владеет знаниями по теме почти в полном объеме; самостоятельно дает полноценные ответы на вопрос, не всегда выделяет наиболее существенное, но не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответе
Оценка «3» (удовлетворительно)	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по теме; но оперирует неточными формулировками; в процессе ответа допускаются ошибки по существу вопроса. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по теме, не способен ответить на вопросы

Вопросы для собеседования

по Теме 1.2. «Экипаж судна»

по учебной дисциплине Иностранный язык
(наименование дисциплины)

Составитель _____/Е.Н.Горшкова/

Вопросы для собеседования

1. How many departments are there usually on board cargo ship?
2. What are they?
3. Who is the head of the Deck Department?
4. Who is the head of the Engine Department?
5. What is the Master responsible for?
6. Must the Master be a well-qualified and experienced navigator? Why?
7. Must the Master know English well?
8. Why is it important for the Master to know English well?
9. Must the Master keep watch on the navigating bridge?
10. Who keeps watch on the navigating bridge? 3. How often do the seamen relieve each other of watch on the bridge?
11. May a navigator leave the bridge when he is on watch there?
12. Who is responsible for the Engine Department?
13. How many people does the Engine Department usually consist of?
14. What must the Chief Engineer know to be well-qualified and skilled?
15. Who keeps watch in the engine-room?
16. Who keeps watch in the radio-room?
17. What is the Radio Officer responsible for?
18. Why is it necessary to have continuous radio watch on board some ships?
19. What equipment can radio-officers repair and maintain?
20. Who is responsible for the work of sailors?
21. What are the Boatswain's duties?
22. What are the main duties of the sailors?
23. Why must the seamen be skilled and well-qualified?

Критерии оценки устного ответа

Оценка	Критерии оценки
Оценка «5» (отлично)	Обучающийся владеет знаниями в полном объеме темы, достаточно глубоко осмысливает материал; самостоятельно, в логической последовательности отвечает на вопрос, умеет устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответ
Оценка «4» (хорошо)	Обучающийся владеет знаниями по теме почти в полном объеме; самостоятельно дает полноценные ответы на вопрос, не всегда выделяет наиболее существенное, но не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответе
Оценка «3»	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по теме;

(удовлетворительно)	но оперирует неточными формулировками; в процессе ответа допускаются ошибки по существу вопроса. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по теме, не способен ответить на вопросы

Орфографический и лексический диктант

по Теме 1.2. «Экипаж судна»

по учебной дисциплине Иностранный язык
(наименование дисциплины)

Составитель _____/Горшкова Е.Н./

Напишите следующие слова на английском языке, обращая внимание на правописание.

Опытный экипаж, палубное отделение, машинное отделение, капитан, механик, радист, оборудование, судоводитель, электрик, навигационный мостик, матрос, трюм, нести вахту, моторист, глава службы эксплуатации, груз, старший помощник, корпус судна, радио рубка, радио связь, такелаж, управлять судном.

Критерии оценки за диктант

Оценка	Критерии оценки
Оценка «5» (отлично)	Диктант выполнен полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала)
Оценка «4» (хорошо)	Диктант выполнен полностью, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета
Оценка «3» (удовлетворительно)	В диктанте допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными знаниями по проверяемой теме
Оценка «2» (неудовлетворительно)	В диктанте показано полное отсутствие обязательных знаний

Практическая работа
по Теме 1.2. «Экипаж судна»
по учебной дисциплине Иностранный язык
(наименование дисциплины)

Составитель _____/Е.Н.Горшкова/

The ship's crew

I. Translate the following words and word-combinations:

Equipment

Crew

Deck department

Engine department

Navigator

Radio-officer

Boatswain

Sailor

Master

Engineer

Motorman

Electrician

To be responsible for

Hold

To keep watch

To relieve each other of watch

II. Answer the questions:

1. How many departments are there usually on board the ship?
2. What are they?
3. Who is the head of the deck department?
4. Who is the head of the engine department?
5. What is the master responsible for?
6. Who keeps watch on the navigating bridge?
7. Who is responsible for the engine department?
8. Who keeps watch in the engine –room?
9. Who keeps watch in the radio –room?
10. What is the radio-officer responsible for?
11. Who is responsible for the work of sailors?
12. What are the boatswain's duties?
13. What are the main duties of the sailors?

3. Translate into English:

Иностранный порт

Иностранные суда

Иностранный язык

На борту современного судна

Хорошо обученный экипаж

Быть ответственным

Руководить работой

Нести вахту

Сменять друг друга от вахты

Служба эксплуатации

Служба технической эксплуатации

Машинное отделение.

Критерии и шкала оценивания практической работы

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<i>Отлично</i>	Правильность выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Тест по Теме 1.2. «Экипаж судна»

по учебной дисциплине **Иностранный язык**
(наименование дисциплины)

Составитель _____/Е.Н.Горшкова/

Тест «English Tenses»

1. Can you close the cabin, please?
 - A. I cold
 - B. I am cold
 - C. I have cold
 - D. I has cold

2. Our captain_____in politics.
 - A. Isn't interested
 - B. Not interested
 - C. Doesn't interested
 - D. Don't interest

3. «_____» «No, he is out»
 - A. Is it ship your mate?
 - B. Does your mate on the ship?
 - C. Is your mate on the ship?
 - D. Are your mate on the ship?

4. « How much_____?» «Fifty pence»
 - A. Are these postcards
 - B. Is these postcards
 - C. These postcards
 - D. Do these postcards

5. Look at Dick!_____ his new hat.
 - A. he wearing
 - B. he has wearing
 - C. he is wearing
 - D. he's wearing

6. You can turn off the TV._____it.
 - A. I am not watch
 - B. I am not watching
 - C. I not watching
 - D. I do not watching

7. «_____ today?» « No, he is at home»
 - A. Is working Paul?
 - B. Is work Paul?
 - C. Is Paul work?
 - D. Is Paul working?

8. Look! There's John! _____

- A. Where he is going?
- B. Where he go?
- C. Where's he going?
- D. Where he going?

9. The Earth _____ round the Sun.

- A. going
- B. go
- C. goes
- D. does go
- E. is go

10. Tom lives near us. We _____ him.

- A. often see
- B. see often
- C. often seeing
- D. are often seeing

11. We _____ TV very often.

- A. not watch
- B. does not watch
- C. don't watch
- D. don't watching

12. _____ near here?

- A. Do your friends live
- B. Are your friends live
- C. Does your friends live
- D. Do your friends living

13. I don't understand this sentence. What _____?

- A. mean this word
- B. means this word
- C. does mean this word
- D. does this word mean

14. Please, be quiet. _____

- A. I working
- B. I work
- C. I'm working
- D. I'm work

15. Tom _____ a shower every morning.

- A. has
- B. having

- C. is having
- D. have

Критерии оценки теста

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 79	4	хорошо
60 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Создание устных и письменных высказываний

по Теме 1.3. «Описание судна»

по учебной дисциплине **Иностранный язык**
(наименование дисциплины)

Составитель _____/Е.Н.Горшкова/

Description of a ship

The main part of the ship is the hull. The lowermost part of the hull is called the bottom. The double bottom is usually used for storing water and fuel oil. The end of the vessel that enters the water is called the bow and the other end is the stern. The right side of the ship is called the starboard side and the left side is called port side. The superstructure at the forward end is called forecastle. The top side structure is called the navigating bridge.

The wheel –house and the chart-room are located in the navigating bridge. From here the ship is navigated. The radio-room is usually placed near the chart-room. Every ship has the ship's machinery. The machinery is housed in the engine-room.

Критерии и шкала оценивания устных и письменных высказываний.

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации.
<i>Хорошо</i>	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. Но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации.
<i>Удовлетворительно</i>	Коммуникативная задача решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи. Имеются грубые грамматические ошибки и незначительные орфографические ошибки.
Неудовлетворительно	Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, формат высказывания не соблюден. Имеются грубые грамматические ошибки.

Вопросы для собеседования

по Теме 1.3. «Описание судна»

по учебной дисциплине Иностранный язык
(наименование дисциплины)

Составитель _____/Е.Н.Горшкова/

Перечень вопросов для собеседования

1. What types of ships do you know?
2. What is the main part of a ship?
3. How is called the right side of a ship?
4. How is called the left side of a ship?
5. Where is the wheel- house located?
6. Where are the chart-room and the radio-room located?
7. What accommodations do you know on board the ship?
8. Where is the navigation bridge situated?
9. What are the principal particulars of a ship?
10. Where is the machinery housed?
11. What is the superstructure used for?

Критерии оценки устного ответа

Оценка	Критерии оценки
Оценка «5» (отлично)	Обучающийся владеет знаниями в полном объеме темы, достаточно глубоко осмысливает материал; самостоятельно, в логической последовательности отвечает на вопрос, умеет устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответ
Оценка «4» (хорошо)	Обучающийся владеет знаниями по теме почти в полном объеме; самостоятельно дает полноценные ответы на вопрос, не всегда выделяет наиболее существенное, но не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответе
Оценка «3» (удовлетворительно)	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по теме; но оперирует неточными формулировками; в процессе ответа допускаются ошибки по существу вопроса. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по теме, не способен ответить на вопросы

Орфографический и лексический диктант

по Теме 1.3. «Описание судна»

по учебной дисциплине Иностранный язык
(наименование дисциплины)

Составитель _____/Е.Н.Горшкова/

Напишите следующие слова на английском языке, обращая внимание на правописание.

корпус судна, днище, отстоянная вода, жидкое топливо, нос судна, корма, правый борт, левый борт, бак, навигационный мостик, рулевая рубка, штурманская рубка, радиорубка, машинное отделение, двойное дно, ют, надстройка, палуба, каюта, кают компания, лазарет

Критерии оценки за диктант

Оценка	Критерии оценки
Оценка «5» (отлично)	Диктант выполнен полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала)
Оценка «4» (хорошо)	Диктант выполнен полностью, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета
Оценка «3» (удовлетворительно)	В диктанте допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными знаниями по проверяемой теме
Оценка «2» (неудовлетворительно)	В диктанте показано полное отсутствие обязательных знаний

Практическая работа
по Теме 1.3. «Описание судна»
по учебной дисциплине Иностранный язык
(наименование дисциплины)

Составитель _____/Е.Н.Горшкова/

Прочитайте текст о шведском судне <<Васа>> и выполните упражнения:

The disaster.

During the 1620 Sweden was at war with Poland. In 1625 the Swedish king Gustavus Adolphus ordered new warships. Among them was the Vasa. The Vasa was built at the Stockholm shipyard by Henrik Hybertsson. He was an experienced Dutch shipbuilder. The Vasa was armed with 64 guns on two gundecks. In 1628 the ship was ready. On Sunday August 10th it was the day of the Vasa`s first voyage. The beaches around Stockholm were filled with spectators, among them were foreign diplomats. The Vasa set sail and fired a salute. But only after a few minutes the ship began to list. Suddenly it capsized and sank. After the disaster the captain of the Vasa - Söfring Hansson - was arrested. Söfring Hansson and many others were called inquiries at the Royal Castle of Stockholm. Who was to blame that the ship sank? The shipbuilder of the vasa Henrik Hybertsson had died the year before the accident. Instead his brother and partner, Arendt de Groot, was held responsible . But in the end no one was condemned for causing the disaster. Everybody concluded that the ship was well built - but badly proportioned.

Why did the Vasa sink?

In the 17th century there were no scientific methods of calculating a ship`s stability. However, the calculations used in building the Vasa were intended for smaller ships with only one gundeck. The Vasa was built differently. She had two gundecks with heavy artillery (when the norm was to place lighter guns on the upper gundeck). The standard rules were not applied there. Several tons of stone were stored as ballast deep down in the Vasa. They were meant to give the ship stability. However, the main reason for the Vasa capsizing was that the ballast was not enough as counterweight to the guns, the upper hull, masts and sails of the ship. The Vasa was something new - a military experiment. After the Vasa, many successful ships were built with two, three and even four gundecks. The shipbuilders learned from their mistakes with the Vasa and improved later designs.

Discovery and Salvaging.

In 1956 the shipwreck-specialist Anders Franzen finally found the Vasa after many years of hard work. He quickly found support for the idea of salvaging the ship. The Vasa was located 30 metres beneath the surface. The Swedish Navy's heavy divers began to work in autumn 1957. They managed to flush six tunnels in the mud beneath her, using specially made nozzles. Steel cables were drawn through the tunnels. Two lifting pontoons on the surface were to lift the ship using the cables. In August 1959 the time came for the first lift. The Vasa was lifted to more shallow water in 16 stages. The final lift was on the 24th April 1961. On that day press, radio and TV from all over the world were there. At 9.03 the royal warship Vasa broke surface after 333 years on the sea bottom. During that summer the ship was excavated by archaeologists. In 1962 the temporary Vasa Museum - the Wasavarvet - opened. The ship and all the finds were preserved. A chemical substance called

polyethylenglycol (PEG) was used for this purpose. It` displaces water in wooden objects and prevents them from shrinking and cracking. In 1990 the new Vasa Museum was opened. If you look out of the windows of the Vasa Museum you can see the site where the Vasa was built. It is only a few hundred meters to the spot where the Vasa sank.

1. Образуйте множественное число имён существительных:

ship	ton	information
voyage	knowledge	artillery
beach	diver	money

2. Напишите недостающие формы глаголов:

be-- been	order- ordered-
.....- shank- sunk	set-- set
Lift-- lifted- built- built
Learn- learnt-.....	dig-- dug

3. Выберите правильную форму глагола:

1. The Vasa in 1628.

a) built b) have built c) was built

2. In the 17th century people why the Vasa sank.

a) knew b) didn`t know c) didn`t knew

3. Our teacher us about the Vasa Museum at the next lesson.

a) will tell b) tell c) would tell

4. Tourists from different countries the Vasa Museum every day.

a) have visit b) visits c) visit

4. Поставьте глаголы, данные в скобках, в соответствующее время Simple Passive:

1. The documents (to keep) in the safe.

2. The Vasa Museum (to visit) by the cadets of our college next summer.

3. The Vasa Museum (to open) in 1962.

4. Two crewmembers (to leave) in local hospital last week.

5. Выберите правильный ответ на вопрос:

1. Who built the Vasa?

a) Gustavus Adolphus b) Henrik Hybertsson

2. How many gundecks did the Vasa have?

a) three b) two

3. When did the first lift of the Vasa take place?

a) in 1961 b) in 1959

4. What substance was used to preserve the Vasa?

a) polyethylenglucol b) poltester

6. *Согласитесь или не согласитесь со следующими утверждениями, поставьте напротив каждого + или - :*

1. Nobody was punished for the ship`s disaster.
2. Shipbuilders of the 17th century had enough theoretical knowledge.
3. The Vasa was a royal warship.
4. Anders Franzen found the Vasa after 1 years of hard work.
5. Divers dug six tunnels in the mud beneath the ship.
6. The Vasa and all the finds were not preserved.

7. *Переведите следующие слова и словосочетания на русский язык:*

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1) steel cables | 6) scientific methods |
| 2) shipyard | 7) upper gundeck |
| 3) foreign diplomats | 8) heavy artillery |
| 4) to list | 9) shallow water |
| 5) to capsize | 10) lifting pontoon |

8. *Переведите технические данные судна <<Васа>> на русский язык:*

1) Length:

Total length - 69 metres

Length of the hull - 61 metres

Length of the hull between bow and stern - 47.5 metres

2) Width:

Maximum width - 11.7 metres

3) Height:

From keel to the top of the main mast - 52.5 metres

Height of the stern - 19.3 metres

4) Depth - 8 meters

5) Displacement - 1,210 tones

6) Sail area - 1,275 square metres

7) No. of sails

10 – of which six have been preserved

8) Crew:

445 men, including: seamen - 145

Solders – 300 (not on board when the Vasa sank)

11. Переведите на английский язык:

Добро пожаловать в музей <<Васа>>!

Советы:

Мы рекомендуем вам посмотреть фильм о корабле <<Васа>>. Вы можете самостоятельно выбрать порядок осмотра корабля. К сожалению, посетителям музея не разрешается посещение самого корабля. Осмотрите внутреннюю часть корабля, посетите копию верхней батарейной палубы на 6-м этаже. Вы можете пользоваться фотоаппаратами и видеокамерами. Не забудьте посетить наш сувенирный магазин на 1-м этаже. В нашем магазине вы найдёте копии находок с корабля <<Васа>>, открытки, книги и т.п. Вы также можете купить каталоги о корабле на различных языках. В ресторане музея вы можете попробовать блюда шведской кухни.

12. Переведите информацию о ресторане музея <<Васа>> на русский язык, используйте словарь

THE VASA RESTAURANT

The Vasa Restaurant is also known as Stockholm's most central archipelago restaurant. Decked out in maritime style, it has harbour views with small boats as well as a lightship and icebreaker.

The Restaurant is open daily:

June and August from 9.30am to 5.30pm.

September to May from 11am to 4pm.

BANQUETS AND CONFERENCES

How about a banquet or reception around the ship itself? Perhaps you'd like to transform the occasion into a colorful musical show in the company of the Romeo & Juliet Choir? Or perhaps you'd prefer a lively but slightly smaller party in the restaurant? Or a business lunch to important clients?

No matter what the occasion? Vasa has something to suit every taste. Combine the meal with a tour of the ship and you`ll have an evening that will go down in history.

9. Дайте русские эквиваленты следующим пословицам:

- 1) Never offer to teach first to swim.
- 2) A great ship asks great waters.
- 3) Better one small first than an empty dish.

10. Отгадайте 9 названий должностей на судне:

- 1) He navigates the ship.
- 2) He guides the ship.
- 3) He prepares food.
- 4) He works on a ship.
- 5) He is responsible for the ship, her cargo and crew.
- 6) He operates the engine.
- 7) He puts oil on machinery.
- 8) He keeps the ship`s hull, holds and take in good condition.
- 9) He maintains and repairs the engine.

Критерии и шкала оценивания практической работы

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Правильность выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Тест по Теме 1.3 «Описание судна»

по учебной дисциплине **Иностранный язык**
(наименование дисциплины)

Составитель _____/Е.Н.Горшкова/

Description of the ship

1. There are...departments on board the ships
A-four
B-five
C-two
2. The master...the ship, her cargo and the crew.
A-looks for
B-is responsible for
C-maintain
3. The captain must be an experienced...
A-navigator
B-radio officer
C-doctor
4. The chief officer is the head of...
A-the deck department
B-radio room
C-engine department
5. All the navigators must...on the navigating bridge
A-work
B-have a rest
C-keep watch
6. Who...responsible for the tackle?
A-do
B-is
C-are
7. ...keeps watch in the engine room?
A-Whose
B-Why
C-Who

8. Radio officers keep watch in the radio room and are responsible for...

A-engines

B-tackle

C-radio communication

9. ...must keep the ship's hull, holds and tackle in good condition

A-master

B-chief officer

C-boatswain

10. After graduating from the college I will be a...

A-motorman

B-second officer

C-trawl master

11. ...is the head of the engine department

A-chief engineer

B-sailor

C-navigator

12. The master is ...the navigating bridge.

A-in

B-under

C-on

13. ...any equipment in the chart room?

A-Is there

B-Are there

C-Is

14. The master must know ... well.

A-Spanish

B-French

C-English

15. The crew has breakfast,dinner and supper...

A-engine room

B-radio room

C-galley

16. The main part of a ship is...

A-messroom

B-deck

C-hull

17. The lowermost part of the hull...the bottom.

A-is called

B-is situated

C-is housed

18. The helm is rotated by...

A-radar

B-steering gear

C-gyrocompass

19. ...is used for storing water and fuel oil.

A-cabin

B-wheelhouse

C-double bottom

20. The right side of a ship is called...

A-forecastle

B-starboard side

C-poop

21. The topside structure is called...

A-the deck

B-the hull

C-the navigating bridge

22. The machinery is housed in the...

A-engine room

B-wheelhouse

C-hold.

23. Every ship is fitted ...navigating instruments.

A-at

B-with

C-for

24. The left side of a ship is called...

A-the dining saloon

B-port side

C-wireless cabin

25. The helm is rotated by ...

A-the steering gear

B-the navigating bridge

C-the radar

26. Every ship has the ship's machinery,...?

A-isn't it?

B-aren't they?

C-hasn't it?

27. The engine department...the chief engineer,electricians,motormen.

A-consists of

B-replace

C-maintain

28.What ...you going to be?

A-am

B-are

C-is

29. ...is the galley situated?

A-What

B-Where

C-When

30. What is the...of your ship?

A-draught

B-radio

C- helm

Критерии оценки теста

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 79	4	хорошо
60 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Создание устных и письменных высказываний

по Теме 1.4. «Плавательная практика»

по учебной дисциплине **Иностранный язык**
(наименование дисциплины)

Составитель _____/Е.Н.Горшкова/

Shipboard training

The cadets of maritime colleges have their shipboard training on board training vessels. Summer is coming and the cadets are going to have their shipboard training. The cadets of the navigation department will keep watch at the wheel, paint the hull, deck superstructures, masts, wash and scrub decks. Skilled officers will instruct our boys how to handle a sextant and other navigational instruments. The cadets of the radio engineering department will work in the radio-room transmitting and receiving radio telegrams, weather reports and navigational warnings. The cadets of the engineering department will work in the engine room. The cadets of the port operation department will work in ports and on board ships during the training. The cadets of the industrial fishing department will work on deck, in the hold and at the fish factory. All cadets must work hard to master their future profession.

Критерии и шкала оценивания устных и письменных высказываний.

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации.
<i>Хорошо</i>	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. Но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации.
<i>Удовлетворительно</i>	Коммуникативная задача решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи. Имеются грубые грамматические ошибки и незначительные орфографические ошибки.
<i>Неудовлетворительно</i>	Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, формат высказывания не соблюден. Имеются грубые грамматические ошибки.

Вопросы для собеседования

по Теме 1.4. «Плавательная практика»

по учебной дисциплине Иностранный язык
(наименование дисциплины)

Составитель _____/Е.Н.Горшкова/

Перечень вопросов для собеседования

1. When will you have your shipboard training?
2. Where do the cadets usually have their shipboard training?
3. What do they learn to do during the training?
4. Where do they keep watch?
5. What must they do to master their future profession?
6. Where do the cadets of the industrial fishing department improve their skills?
7. What will they do during the training?
8. Will they sail on board ship during the training?
9. Who will instruct the cadets during the voyage?
10. How long will your practice last?
11. Are you going to work at sea in future?

Критерии оценки устного ответа

Оценка	Критерии оценки
Оценка «5» (отлично)	Обучающийся владеет знаниями в полном объеме темы, достаточно глубоко осмысливает материал; самостоятельно, в логической последовательности отвечает на вопрос, умеет устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответ
Оценка «4» (хорошо)	Обучающийся владеет знаниями по теме почти в полном объеме; самостоятельно дает полноценные ответы на вопрос, не всегда выделяет наиболее существенное, но не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответе
Оценка «3» (удовлетворительно)	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по теме; но оперирует неточными формулировками; в процессе ответа допускаются ошибки по существу вопроса. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по теме, не способен ответить на вопросы

Орфографический и лексический диктант

по Теме 1.4. «Плавательная практика»

по учебной дисциплине Иностранный язык
(наименование дисциплины)

Составитель _____ /Е.Н.Горшкова/

Напишите следующие слова на английском языке, обращая внимание на правописание.

Нести вахту, мыть и лопатить палубу, спускать и поднимать шлюпки, использовать спасательные средства, красить надстройку, рулевой, определить местоположение судна, опытные офицеры, навигационные приборы, плавучий маяк, плавательная практика, передавать и принимать радиogramмы, настраивать радиооборудование, вспомогательные механизмы, учиться укладывать груз, освоить профессию, усердно работать.

Критерии оценки за диктант

Оценка	Критерии оценки
Оценка «5» (отлично)	Диктант выполнен полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала)
Оценка «4» (хорошо)	Диктант выполнен полностью, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета
Оценка «3» (удовлетворительно)	В диктанте допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными знаниями по проверяемой теме
Оценка «2» (неудовлетворительно)	В диктанте показано полное отсутствие обязательных знаний

Практическая работа

по Теме 1.4. «Плавательная практика»

по учебной дисциплине Иностранный язык
(наименование дисциплины)

Составитель _____/Е.Н.Горшкова/

1. Прочитайте и переведите текст, выпишите незнакомые слова.

The Map of the World

We live on the planet that is called the Earth. The greatest part of it is taken by the waters of the World Ocean. Large masses of land surrounded by oceans and seas are called mainlands or continents. They are like big islands. Looking at the map of the world we can see that there are six continents. They are: Eurasia (Europe and Asia combined) which is the largest continent, Africa, North America, South America, Australia and Antarctica, in which the South Pole is situated.

It should be said that Asia lies opposite the five times smaller continent of Australia. Europe, that is rather small, lies opposite the big continent of Africa. North America almost equals South America in size. And only Antarctica has no opposite land. The parts of the world are also six in number. But they differ from the continents. North and South America form one part of the world — America. The continent of Eurasia is divided into two parts of the world — Europe and Asia. The largest part is Asia. Australia and the Pacific Ocean are called Oceania.

There are four oceans. The Pacific is the largest and the deepest of all, its total area is greater than that of all the dry land. Second comes the Atlantic. The Indian Ocean is only slightly smaller than the Atlantic. The smallest ocean is the Arctic Ocean with the North Pole in the centre. There are also many seas and rivers in all parts of the world. The largest rivers are Mississippi and Missouri. The greatest lakes are: Lake Baikal, Lake Victoria and Lake Michigan.

2. Ответьте на вопросы:

1. What is the name of our planet?
2. What oceans do you know?
3. What is the largest ocean?
4. How many continents do you know?
5. What are they?
6. What are the parts of the world?
7. How do we call Australia and the Pacific ocean?

3. Какие океаны на английском языке Вы знаете?

4. Напишите названия 10 морей с транскрипцией.

5. Напишите названия 10 европейских стран и их столицы. Убедитесь в правильности произношения географических названий.

Критерии и шкала оценивания практической работы

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<i>Отлично</i>	Правильность выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Тест по Теме 1.4. «Плавательная практика»

по учебной дисциплине Иностранный язык
(наименование дисциплины)

Составитель _____/Е.Н.Горшкова/

Тест «English Tenses»

1. He _____ tennis tomorrow.

- A. is playing
- B. play
- C. plays
- D. is play

2. _____ out tonight.

- A. are you going
- B. are you go
- C. do you going
- D. go you

3. I'm going meeting tonight.

- A. is start
- B. is starting
- C. starts
- D. start

4. What _____ to the party tonight?

- A. are you wearing
- B. are you going to wear
- C. do you wear
- D. you are going to wear

5. I think this cadet _____ the exam.

- A. passes
- B. will pass
- C. will be pass
- D. will passing

6. We _____ ashore on Saturday.

- A. we go
- B. we'll go
- C. we're going
- D. we will going

7. «_____ you tomorrow, OK?»

- A. I phone
- B. I phoning
- C. I'm phoning
- D. I'll phone

8. There's a good film on TV tonight. _____ it.

- A. I watch
- B. I'll watch
- C. I'm going to watch
- D. I'll watching

9. It's a nice day . _____ for a walk?

- A. do we go
- B. shall we go
- C. are we go
- D. we go

Критерии оценки теста

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 79	4	хорошо
60 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Создание устных и письменных высказываний

по Теме 1.5. «Моя будущая профессия»

по учебной дисциплине Иностранный язык
(наименование дисциплины)

Составитель _____/Е.Н.Горшкова/

I am going to work at sea in future. My future profession is a radio-operator. I will work on board the fishing vessel and merchant ships. The profession of a radio-operator is very interesting. He is responsible for radio communication on board the ship. He must know his duties well: operate radio equipment in order to communicate with ships, aircraft, mining crews, offshore oil rigs, logging camps and other remote operations; turn controls or throw switches in order to activate power, adjust voice volume and modulation, and set transmitters on specified frequencies; broadcast weather reports and warnings; conduct periodic equipment inspections and routine tests in order to ensure that operations standards are met; coordinate radio-related aspects of locating and contacting airplanes and ships that are missing or in distress; examine and operate new equipment prior to installation in order to ensure that it performs properly; operate sound-recording equipment in order to record signals and preserve broadcasts for purposes such as analysis by intelligence personnel; repair radio equipment as necessary, using electronic testing equipment, hand tools, and power tools; review applicable regulations regarding radio communications, and report violations. My future profession is very interesting and useful.

Критерии и шкала оценивания устных и письменных высказываний.

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации.
<i>Хорошо</i>	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. Но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации.
<i>Удовлетворительно</i>	Коммуникативная задача решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи. Имеются грубые грамматические ошибки и незначительные орфографические ошибки.
<i>Неудовлетворительно</i>	Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, формат высказывания не соблюден. Имеются грубые грамматические ошибки.

Вопросы для собеседования

по Теме 1.5. «Моя будущая профессия»

по учебной дисциплине Иностранный язык
(наименование дисциплины)

Составитель _____/Е.Н.Горшкова/

Вопросы для собеседования

1. What is your future profession?
2. Is the profession of a radio operator interesting?
3. What is the radio operator responsible for?
4. Must he know his duties well?
5. Why is it necessary to have continuous radio watch on board some ships?
6. What are the duties of a radio-operator?
7. Has the development of radio devices increased the use of radio in different zones?
8. Are you going to work at sea in future?
9. Who helped you to choose your future profession?
10. Is it important for a radio-operator to know English well? Why?
11. Where do the cadets of the radio-engineering department have their sailing practice?
12. Will you work in the radio-room?
13. Are you going to improve your skills?
14. What must they do to master their future profession?

Критерии оценки устного ответа

Оценка	Критерии оценки
Оценка «5» (отлично)	Обучающийся владеет знаниями в полном объеме темы, достаточно глубоко осмысливает материал; самостоятельно, в логической последовательности отвечает на вопрос, умеет устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответ
Оценка «4» (хорошо)	Обучающийся владеет знаниями по теме почти в полном объеме; самостоятельно дает полноценные ответы на вопрос, не всегда выделяет наиболее существенное, но не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответе
Оценка «3» (удовлетворительно)	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по теме; но оперирует неточными формулировками; в процессе ответа допускаются ошибки по существу вопроса. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по теме, не способен ответить на вопросы

Орфографический и лексический диктант

по Теме 1.5. «Моя будущая профессия»

по учебной дисциплине Иностранный язык
(наименование дисциплины)

Составитель _____/Е.Н.Горшкова/

Напишите под диктовку слова на английском языке и переведите их на русский язык.

Вариант 1

Future profession, radio-operator, to be responsible for, duties, skilled specialists, device, radio-communication, equipment, radio watch, repair, maintain, radiogram, navigational warning, pump, warning, listing, blind sector, compatibility, accommodation, breathing apparatus, military assistance, lifeboat, crewmember.

Вариант 2

Переведите следующие глаголы на англ.яз и напишите 3 формы неправильных глаголов.

посылать, сбрасывать груз, терять, искать, подбирать, возвращаться.

Напишите под диктовку слова на английском языке и переведите их на русский язык.

fire pumps, passenger, rocky bottom, derelict, hampered vessel, flooding, weather, armed attack, medical advice, course, explosion, foam, capsizing, destination, initial course, uncharted, draught, fire-fighting assistance, casualty, datum.

Критерии оценки за диктант

Оценка	Критерии оценки
Оценка «5» (отлично)	Диктант выполнен полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала)
Оценка «4» (хорошо)	Диктант выполнен полностью, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета
Оценка «3» (удовлетворительно)	В диктанте допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными знаниями по проверяемой теме
Оценка «2» (неудовлетворительно)	В диктанте показано полное отсутствие обязательных знаний

Практическая работа
по Теме 1.5. «Моя будущая профессия»
по учебной дисциплине Иностранный язык
(наименование дисциплины)

Составитель _____/Е.Н.Горшкова/

Вариант 1

I. Insert the proper form of the verb:

1. We usually (to catch) much fish in this area.
2. The cadets (to have) English lessons yesterday.
3. I (to be) a radio-operator next year.

II. Put 4 questions to the sentence:

The radio-officer keeps watch in the radio-room.

III. Translate the sentences into English:

1. Мой отец хорошо говорит по-английски.
2. Радист Сомов принял сообщение 2 часа назад.
3. Судно прибудет вовремя.

Вариант 2

I. Insert the proper form of the verb:

1. My friend (to live) in Moscow.
2. Russian ships (to call) at many ports last year.
3. They (to sail) on board a fishing ship next week.

II. Put 4 questions to the sentence:

The sailors wash the deck every day.

III. Translate the sentences into English:

1. Мой брат работает на судовой верфи.
2. Он отправил радиограмму 2 дня назад.
3. Они выйдут в море на следующей неделе.

Критерии и шкала оценивания практической работы

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Правильность выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Тест по Теме 1.5. «Моя будущая профессия»

по учебной дисциплине **Иностранный язык**
(наименование дисциплины)

Составитель _____/Е.Н.Горшкова/

Тест «English Tenses»

1. I can't talk to you now. I'll talk to you later when ___ more time.

- A. I'll have
- B. I had
- C. I have
- D. I'm going to have

2. _____ late this evening, don't wait for me.

- A. If I'm
- B. If I'll be
- C. When I'm
- D. When I'll be

3. I don't know the answer. If I _____ the answer, I'd tell you.

- A. know
- B. would know
- C. have known
- D. knew

4. I like this jacket. _____ it if it wasn't so expensive.

- A. I buy
- B. I'll buy
- C. I bought
- D. I'd bought

5. John lives in a house _____ is 100 years old.

- A. who
- B. that
- C. which
- D. what

6. The members of the crew _____ work on the ship are very friendly.

- A. who
- B. that
- C. which
- D. what

7. Did you find the document _____?

- A. who you wanted
- B. that you wanted

C. what you wanted

D. you wanted

8. I met a captain_____can speak six languages.

A. who

B. which

C. must

9. The weather _____last week

A. is good

B. was good

C. were good

D. good

10. Why _____late this morning?

A. you was

B. did you

C. was you

D. were you

11. Ted _____in a bank from 1998 to 2013

A. worked

B. working

C. goes

D. got

12. Mary _____to the cinema three times last week.

A. go

B. went

C. goes

D. got

13. I_____ television yesterday.

A. didn't watch

B. didn't watched

C. don't watched

D. don't watch

14. «How_____?» « I don't know. I didn't see it.»

A. happened the accident

B. did happen the accident

C. does the accident happen

D. did the accident happen

15. What _____ at 11.30 yesterday?

A. were you doing

B. was you doing

C. you were doing

D. were you do

16. Jack was reading a book when the phone _____.

A. ringing

B. ringed

C. rang

D. was ringing

17. I saw them this morning. They _____ at the bus stop.

A. waiting

B. waited

C. were waiting

D. was waiting

Критерии оценки теста

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 79	4	хорошо
60 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

**Перечень вопросов для фронтального опроса
по Разделу 2 «Внешние переговоры»**

по учебной дисциплине Иностранный язык
(наименование дисциплины)

Составитель _____/Е.Н.Горшкова/

Вопросы для фронтального опроса

1. Какие слова-указатели сообщений Вы знаете?
2. Как Вы расшифруете и переведете сокращения: GPS, GMDSS, IMO, RCC, SAR?
3. Дайте возможные ответы на вопрос «WHAT IS ON FIRE??»
4. Дайте возможные ответы на вопрос «WHAT ASSISTANCE DO YOU REQUIRE?»
5. Как Вы переведете слова FLOODING, COLLISION, GROUNDING, CAPSIZING?
6. Составьте небольшой рассказ «ВООРУЖЕННОЕ НАПАДЕНИЕ ПИРАТОВ», используя активную лексику.
7. В каких ситуациях суда передают срочные сообщения?
8. Составьте сообщение о погоде на сегодня, используя активную лексику.
9. Какую информацию содержат навигационные предупреждения?
10. Переведите на русский язык слова и выражения: OIL CLEARANCE, TO DUMP WASTE, TO INCINERATE CHEMICALS, POLLUTER, SCENE, SPILLAGE.
11. Переведите слова на английский язык и составьте с ними предложения: ЛОЦМАН, ЛОЦМАНСКАЯ ПРОВОДКА, ЛОЦМАНСКИЙ ТРАП, ЛОЦМАНСКИЙ КАТЕР, ПРИЕМ ЛОЦМАНА НА БОРТ.
12. Какие стандартные команды на руль и в машинное отделение Вы знаете?
13. Переведите слова и выражения на английский язык: ВЗЯТЬ БУКСИР, ВСТРЕТИТЬ БУКСИР, ЗАКАЗАТЬ БУКСИР, ИСПОЛЬЗОВАТЬ БУКСИРНЫЙ ТРОС, ПОМОЩЬ БУКСИРОВ.
14. Переведите глаголы на английский язык и составьте с ними предложения: ОТДАТЬ (ЯКОРЬ), ТРАВИТЬ, ЗАДЕРЖАТЬ, ВЫБИРАТЬ (ЯКОРНУЮ ЦЕПЬ).

Критерии оценки устного ответа

Оценка	Критерии оценки
Оценка «5» (отлично)	Обучающийся владеет знаниями в полном объеме темы, достаточно глубоко осмысливает материал; самостоятельно, в логической последовательности отвечает на вопрос, умеет устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответ
Оценка «4» (хорошо)	Обучающийся владеет знаниями по теме почти в полном объеме; самостоятельно дает полноценные ответы на вопрос, не всегда выделяет наиболее существенное, но не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответе
Оценка «3» (удовлетворительно)	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по теме; но оперирует неточными формулировками; в процессе ответа допускаются ошибки по существу вопроса. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по теме, не способен ответить на вопросы

**Устные и письменные высказывания
по Разделу 2. Внешние переговоры**

по учебной дисциплине Иностранный язык
(наименование дисциплины)

Составитель _____/Е.Н.Горшкова/
0

1. Расскажите о правилах использования стандартного разговорника на море (на русском языке), используя СМНСР на основе стандартных фраз ИМО для общения на море.
2. Переведите стандартные слова и словосочетания из СМНСР.
3. Какие грамматические формы используются в СМНСР?

Общие положения
(образец ответа)

СМНСР составлен: для того, чтобы повысить безопасность мореплавания и помочь плаванию судов; для того, чтобы стандартизировать фразеологию, применяемую в мореплавании для связи в море, на подходах к портам, на фарватерах и акваториях портов. Эта фразеология не заменяет и не противоречит Международным правилам предупреждения столкновений судов в море или специальным местным Правилам или Рекомендациям, разработанным ИМКО и относящимся к системам установления путей. Аналогично эта фразеология не заменяет Международный свод сигналов и Правила радиосвязи для обычной практики использования радиотелефонии, установленные Международным союзом электросвязи. Словарь не предназначается для обязательного использования, но предполагается, что в результате постоянного применения на судах и в береговых учебных заведениях эти фразы и термины станут повсеместно принятыми мореплавателями, поэтому фразами Словаря следует пользоваться как можно чаще, предпочитая их другим фразам одинакового значения. В этом смысле предполагается, что созданный на основе английского языка словарь в условиях современного мореплавания станет приемлемым разговорником во многих случаях, когда точное значение и перевод являются сомнительными.

Процедура

Если необходимо указать, что должны использоваться фразы настоящего словаря, может быть передано следующее сообщение:

«Please use the Standard Marine Vocabulary» «Пожалуйста, используйте Стандартный морской словарь».

Стандартные глаголы

По возможности в предложениях следует использовать следующие глагольные формы:

Указательные

I require

I am

I have

I can

You may

You are

Advise

Отрицательные формы

I do not require

I am not

I do not have

I cannot

I do not wish

I will not

Do not

You need not

You are not

Advise not

Вопросительные

Do you require?

Am I?

Do you have?

Can I (is it possible)?

Do you wish to?

May I (permission)?

Are you?

What is?

What are?

Слова «You must», «Do not» используются тогда, когда даются указания. Слова «Advise», «Advise not» используются при выдаче рекомендаций.

Ответы

В тех случаях, когда ответ на вопрос дается в утвердительной форме, следует говорить YES (да) и далее соответствующую фразу полностью (например, “Yes, my radar is working” — «Да, моя РЛС работает»).

В тех случаях, когда ответ на вопрос дается в отрицательной форме, следует говорить NO (нет) и далее соответствующую фразу полностью (например, “No, my radar is not working” — «Нет, моя РЛС не работает»).

В тех случаях, когда информацию нельзя выдать немедленно, а только спустя некоторое время, следует говорить WAIT (подождите).

В тех случаях, когда информации нет, следует говорить NO INFORMATION (нет информации).

Критерии и шкала оценивания устных и письменных высказываний.

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации.
<i>Хорошо</i>	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. Но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации.
<i>Удовлетворительно</i>	Коммуникативная задача решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи. Имеются грубые грамматические ошибки и незначительные орфографические ошибки.
<i>Неудовлетворительно</i>	Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, формат высказывания не соблюден. Имеются грубые грамматические ошибки.

Орфографический и лексический диктант

по Разделу 2. «Внешние переговоры»

по учебной дисциплине Иностранный язык
(наименование дисциплины)

Составитель _____/Е.Н.Горшкова/

<p>Вариант 1</p> <p>1. Напишите команды при швартовке.</p> <p>2. Напишите следующие слова на английском языке: Мост, мель, скрытое под водой затонувшее судно, неизбежный, препятствие, опасность, неопознанный, полоса тумана, дрейфующий лед, мина, запрещать, судоходство, сбрасывать груз, изменять курс, подходной канал, якорная стоянка, ядовитый.</p>	<p>Вариант 3</p> <p>1. Напишите команды на руль.</p> <p>2. Напишите следующие глаголы на английском языке: следовать, уменьшать, сохранять, временно закрывать, отменять, увеличивать, уменьшать, маневрировать, стоять на якоре, входить, отходить, изменять (2), избегать, обозначать, рекомендовать, устанавливать, простираться, обгонять, приближаться, сообщать, поднимать, опускать, возобновлять, идти (про судно), требовать, ждать, пересекать, проходить, маневрировать, сбрасывать, рекомендовать, швартоваться, выставить буй, перекрывать, принять командование, требовать, держаться в стороне, запрещать, избегать, устанавливать</p>
<p>Вариант 2</p> <p>1. Напишите команды при буксировке.</p> <p>2. Напишите следующие слова на английском языке: Мель, нефтяное пятно, дрейфующая мина, океанографические приборы, буровая платформа, выполнять, советовать, трудный, утечка газа, затонувшее судно, предавать, временно прекращать, избегать, судно, покинутое экипажем, с осторожностью, проверять, прилив, спасательные операции.</p>	<p>Вариант 4</p> <p>1. Напишите команды в МО.</p> <p>2. Напишите следующие глаголы на английском языке переведите на русский язык: Height, fairway, warnings, degree, wreck, anchorage, buoy, noxious, starboard, hours, heave up, berthing, manoeuvring, feet, course, alter, pilotage, require, identification, oil clearance, leakage, pipelaying, seismic, shallow water, drifting mine</p>

Критерии оценки за диктант

Оценка	Критерии оценки
Оценка «5» (отлично)	Диктант выполнен полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала)
Оценка «4» (хорошо)	Диктант выполнен полностью, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета
Оценка «3» (удовлетворительно)	В диктанте допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными знаниями по проверяемой теме
Оценка «2» (неудовлетворительно)	В диктанте показано полное отсутствие обязательных знаний

Практическая работа
по Разделу 2. «Внешние переговоры»
по учебной дисциплине Иностранный язык
(наименование дисциплины)

Составитель _____ /Е.Н.Горшкова/

Вариант 1

I. Переведите на русский язык :

1. explosion
2. foam
3. capsizing
4. destination
5. initial course
6. uncharted
7. draught
8. fire-fighting assistance
9. casualty
10. datum

II. Переведите глаголы с русского языка на английский. У неправильных глаголов напишите три формы :

1. нырять
2. садиться на мель
3. сталкиваться
4. посылать
5. затоплять
6. тонуть

III. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы :

1. Fire is under control.
2. They had a dangerous list to portside.
3. We will launch two lifeboats.
4. We continued search.

IV. They sent two divers yesterday.

V. Ответьте на вопросы :

1. What kind of assistance do you require?
2. What part of your vessel is aground?
3. Can you beach?
4. How many extinguishers do you require?
5. When do you expect to refloat?

VI . Переведите на английский язык :

1. Горит опасный груз.
2. Вы должна немедленно сообщить о пострадавших.
3. Когда Вы обнаружили не нанесенные на карту скалы?
4. Какая медицинская помощь Вам требуется?
5. Наше судно подверглось пиратскому нападению.
6. У меня опасный крен на правый борт.

Вариант 2

I. Переведите на русский язык :

1. collision
2. lifeboat
3. visibility
4. condition
5. search
6. grounding
7. navigation
8. injured person
9. attack
10. vicinity

II. Переведите глаголы с русского языка на английский. У неправильных глаголов напишите три формы :

1. требоваться, нуждаться
2. затоплять
3. улучшать
4. подниматься, вставать
5. тонуть
6. перемещать

IV. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы :

1. They have picked up 5 persons.
2. We require military assistance.
3. The tide often rises.

4. They will jettison cargo to refloat.

5. There is a danger of explosion.

V. Ответьте на вопросы :

1. Can you beach?

2. What is the total number of persons on board?

3. What was on fire?

4. Are there dangers to navigation?

5. Do you require military assistance?

VI . Переведите на английский язык :

1. Им требуются дыхательные аппараты.

2. Мы не можем послать туда водолазов.

3. Вам нужны пенные огнетушители?

4. Ты должен использовать Стандартные фразы ИМО.

5. Мы подверглись нападению пиратов.

6. Они были на мели.

Вариант 3

I. Расшифруйте сокращения и переведите их на английский язык:

1. VTS-area

2. OSC

3. ETD

4. RCC

5. UTC

6. SAR

II. Переведите на русский язык:

1. superstructure

2. extinguisher

3. flooding

4. uncharted rock

5. piracy

6. seamark

7. deck cargo

8. soft bottom

9. escort

10. heavy list

III. Переведите глаголы с русского языка на английский. У неправильных глаголов напишите три формы :

1. следовать

2. уменьшать

3. перемещать груз

4. сталкиваться

5. тонуть

6. обгонять

IV. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы:

1. Fire is under control.

2. I was under attack of pirates.

3. They repaired damage yesterday.

4. You will collide with iceberg.

5. They can transfer cargo to stop listing.

II. Ответьте на вопросы:

1. What kind of assistance do you require ?

2. Can you beach ?

3. Is accommodation on fire ?

4. Do you require tugs ?

5. When did you repair damage ?

III. Переведите на английский язык :

1. Судно тонет.

2. Какая помощь им требуется?

3. Я не буду обгонять судно, идущее впереди меня.

4. Мне требуется военная помощь.

5. Мы должны оставить судно после взрыва в машинном отделении.

6. У меня проблемы с механизмами.

Вариант 4

I. Расшифруйте сокращения и переведите их на русский язык:

VTS

RCC

ETA

SAR

GMDSS

MV

II. Переведите на русский язык :

explosion

carbon dioxide

pump

rudder

full length

iceberg

accommodation

rocky bottom

tug

capsizing

III. Переведите глаголы с русского языка на английский. У неправильных глаголов напишите три формы:

требоваться

сниматься с мели

покидать судно

затоплять

посылать

использовать

IV. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы :

Dangerous goods are on fire.

They went aground at low water.

I will send pumps.

He was in critical condition.

We can beach.

V. Ответьте на вопросы :

1. When do you expect to refloat ?

2. Can you jettison part of cargo ?

3. Is smoke toxic ?

4. Does draft increase ?

5. What part is aground ?

VI. Переведите на английский язык :

Погода улучшается.

Какая помощь требуется?

Я буду использовать Стандартные фразы ИМО.

Мы подверглись пиратскому нападению вчера.

У меня серьезные повреждения навигационных приборов.

Я не могу следовать по назначению.

Вариант 5

I. Расшифруйте сокращения и переведите их на английский язык:

UTC

NUC

CSS

CPA

COW

ETD

II. Переведите на русский язык:

1. minor damage

2. foam

3. injured person

4. grounding

5. collision

6. unknown object

7. dangerous goods

8. high water

9. mass disease

10. pump

III. Переведите глаголы с русского языка на английский. У неправильных глаголов напишите три формы :

1.сталкиваться

2.увеличивать

3.останавливаться

4.распространяться

5.смещать

6.пытаться

IV. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы:

1. They are aground.

2. Listing stopped after 107ettisoning.

3. My speed was 16 knots.

4. We will stop leak without assistance.

5. I can repair damage.

V. Ответьте на вопросы:

1. What is on fire ?

2. Can you transfer bunkers to stop listing ?

3. Is fire under control ?

4. Does weather improve ?

5. When did you abandon vessel ?

VI. Переведите на английский язык :

1. Крен увеличивается.

2. Когда вы покинете судно?

3. Я могу выбраться на берег.

4. Я вижу не нанесенные на карту скалы.

5. Мы сели на скалистый грунт несколько часов назад.

6. У нас проблемы в связи с массовыми заболеваниями.

Вариант 6

I. Ответьте на вопросы :

1. What kind of assistance do you require?

2. What part of your vessel is aground?

3. Can you beach?

4. How many extinguishers do you require?

5. When do you expect to refloat?

II. Переведите на английский язык :

Горит опасный груз.

Вы должны немедленно сообщить о пострадавших.

Когда Вы обнаружили не нанесенные на карту скалы?

Какая медицинская помощь Вам требуется?

Наше судно подверглось пиратскому нападению.

У меня опасный крен на правый борт.

III. Ответьте на вопросы:

1. Are dangerous goods on fire?

2. Can you proceed?

3. What is the result of search?

4. What is the visibility in your position?

5. Is the fire under control?

IV. Переведите на английский язык :

Какая помощь вам требуется?

Они пошлют водолазов завтра.

Вы можете выбраться на берег?

Судно тонет после взрыва.

У нас нет углекислотных огнетушителей.

Мы снимемся с мели, когда осадка уменьшится.

Вариант 6

I. Ответьте на вопросы:

1. Can you beach?

2. What is the total number of persons on board?

3. What was on fire?

4. Are there dangers to navigation?

5. Do you require military assistance?

II. Переведите на английский язык :

Им требуются дыхательные аппараты.

Мы не можем послать туда водолазов.

Вам нужны пенные огнетушители?

Ты должен использовать Стандартные фразы ИМО.

Мы подверглись нападению пиратов.

Они были на мели.

III. Переведите на русский язык :

1. distress

2. diver

3. unknown

4. lifejacket

5. grounding

6. extinguisher

7. iceberg

8. piracy

9. survivor

10. tug assistance

IV. Переведите глаголы с русского языка на английский. У неправильных глаголов напишите три формы :

бороться, сражаться

сталкиваться

уменьшать

следовать

покидать, оставлять

обнаружить

V. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы :

1. You can continue search.

2. Fire was in the accommodation.

3. Visibility is variable.

4. He had some pumps.

5. The tide has fallen.

VI. Ответьте на вопросы :

1. Are dangerous goods on fire?

2. Can you proceed?

3. What is the result of search?

4. What is the visibility in your position?

5. Is the fire under control?

VII. Переведите на английский язык :

Какая помощь вам требуется?

Они пошлют водолазов завтра.

Вы можете высадиться на берег?

Судно тонет после взрыва

Критерии и шкала оценивания практической работы

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
Отлично	Правильность выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Тест по Разделу 3 «Профессиональные темы»

по учебной дисциплине **Иностранный язык**
(наименование дисциплины)

Составитель _____/Е.Н.Горшкова/
0

1. _____ to the cinema this evening, but I'm not sure.

- A. I'll go
- B. I'm going
- C. I may go
- D. I might go

2. «_____ here? «Yes, of course»

- A. Can I sit
- B. Do I sit
- C. May I sit
- D. Can I to sit

3. We are having a voyage Nan'text week, but comrade Petrov _____

- A. can't go
- B. can't to go
- C. can't going
- D. couldn't go

4. Before the sailor came to Britain, he _____ understand much English.

- A. can
- B. can't
- C. not
- D. couldn't
- E. doesn't

5. Mr. Smith _____ walk home last night. There were no taxis.

- A. have to
- B. had to
- C. must
- D. must to
- E. must have

6. You _____ go to the bank today. I can give you some money.

- A. must
- B. mustn't
- C. must not
- D. needn't
- E. don't need to

7. It's an interesting article. You _____ read it.

- A. should to

B. ought to

C. ought

D. should

E. need

8. What time the ship_____arrive tomorrow?

A. must

B. have to

C. does have to

D. do have to

9. «_____some coffee? No, thank you.»

A. Are you liking

B. You like

C. Would you like

D. Do you like

Критерии оценки теста

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 79	4	хорошо
60 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

**Перечень вопросов для фронтального опроса
по Разделу 3 «Профессиональные темы»**

по учебной дисциплине Иностранный язык
(наименование дисциплины)

Составитель _____/Е.Н.Горшкова/
0

Вопросы для фронтального опроса

1. Расскажите правила составления РДО.
2. Какие видо-временные формы английского глагола употребляются при составлении РДО?
3. Какие знаки препинания употребляются в РДО?
4. Какие правила сокращения слов применяются в РДО?
5. Какова схема расположения материала в РДО?

Образец ответа

Радиограммы занимают значительное место в судовой переписке. При составлении РДО необходимо стремиться к максимальному сокращению текста, но следует помнить, что краткость изложения не должна исказить смысл сообщения и затруднять его понимание, а также допускать неверное толкование слов и словосочетаний. Текст РДО должен быть предельно сжатым, но точным и ясным по содержанию.

Основные требования к РДО:

1. Максимальная полнота информации
2. Максимальная лаконичность сообщения
3. Недвусмысленность выражения содержания

При составлении РДО рекомендуется сначала написать ее содержание на русском языке, а затем приступить к сокращению текста, опуская ненужные слова при сохранении смысла сообщения.

В РДО часто опускаются артикли, предлоги, союзы, местоимения, вспомогательные глаголы, глаголы-связки, а также знаки препинания, если это не нарушает смысл сообщения:

Will complete loading (we will complete loading)

Waiting pilot (we are waiting for a pilot)

В РДО широко употребляется целый ряд принятых сокращений, включающий как морские термины, так и общеупотребительные слова:

ETS (expected time of sailing)

Vsl (vessel)

В РДО часто встречается слитное написание ряда слов:

Outerroads (outer roads)

Deckcargo (deck cargo)

Для РДО характерно слитно - сокращенное написание ряда слов:

Ourlet (our letter)

Blading (bill of lading)

В РДО часто используется пассивный залог (to be + 3 форма глагола), to be часто опускается.

Free pratique requested (Free pratique is requested)

При составлении РДО для выражения прошедшего, настоящего, будущего времени используются следующие грамматические формы:

Прошедшее время передается Past Indefinite

Arrived London (прибыл в Лондон)

Left Murmansk (покинул Мурманск)

Будущее время передается

1.Future Indefinite

Will complete loading tomorrow (закончу погрузку завтра)

2.для глаголов движения - Present Continuous (to be + глагол с окончанием –ing). При этом глагол to be опускается: Arriving Tuesday (прибываю во вторник)

Настоящее время передается

1. Present Continuous: Proceeding to your assistance (следую Вам на помощь)

2. Present Indefinite с сохранением подлежащего: We confirm our order.

Для выражения просьбы пользуются словом please

Please inform immediately (прошу сообщить немедленно)

Шестизначными цифрами обозначают число, часы, минуты

05 20 30 - пятое число сего месяца двадцать часов тридцать минут

Знаки препинания:

STOP- точка, COMMA- запятая, COLON- двоеточие, QUOTE- открыть кавычки. UNQUOTE – закрыть кавычки

Схема расположения материала в РДО: 1) точное время отправления РДО; 2) телеграфный адрес получателя; 3) текст; 4) .

Критерии оценки устного ответа

Оценка	Критерии оценки
Оценка «5» (отлично)	Обучающийся владеет знаниями в полном объеме темы, достаточно глубоко осмысливает материал; самостоятельно, в логической последовательности отвечает на вопрос, умеет устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответ
Оценка «4» (хорошо)	Обучающийся владеет знаниями по теме почти в полном объеме; самостоятельно дает полноценные ответы на вопрос, не всегда выделяет наиболее существенное, но не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответе
Оценка «3» (удовлетворительно)	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по теме; но оперирует неточными формулировками; в процессе ответа допускаются ошибки по существу вопроса. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по теме, не способен ответить на вопросы

**Устные и письменные высказывания
по Разделу 3 «Профессиональные темы»**

по учебной дисциплине Иностранный язык
(наименование дисциплины)

Составитель _____/Е.Н.Горшкова/

Вариант 1

Составьте письменное высказывание, используя базовый словарь ИМО для общения на море, используя активную лексику и стандартные сокращения.

Do you have a leak? У вас есть течь?

I have a leak below water-line. У меня течь ниже ватерлинии.

Are you making water? Вы набираете воду?

I am making much water. Я набираю много воды.

Can you stop the leak? Вы можете остановить течь?

I can stop the leak. Я могу ликвидировать течь.

I cannot stop the leak. Я не могу ликвидировать течь.

Can you control the leak? Вы можете взять под контроль образовавшуюся течь?

I can control the leak. Я могу взять под контроль образовавшуюся течь.

I cannot control the leak. Я не могу взять под контроль образовавшуюся течь.

What kind of assistance do you require? Какая вам требуется помощь?

I require pumps. Мне требуются насосы.

I require collision mats. Мне требуются аварийные пластыри.

I require timber. Мне требуются лесоматериалы.

I require divers. Мне требуются водолазы.

I require ... (что?). Мне требуются ... (что?).

I will send pumps. Я высылаю насосы.

I will send collision mats. Я высылаю аварийные пластыри.

I will send timber. Я высылаю лесоматериалы.

I will send divers. Я высылаю водолазов.

I will send ... (что?). Я высылаю ... (что?).

I have a dangerous list. Я имею опасный крен.

I am in critical situation. У меня критическая ситуация.

How many compartments are flooded? Сколько отсеков судна затоплено?

The leak is under control now. Состояние пробоины сейчас под контролем.

Can you proceed without assistance? Вы можете следовать без помощи?

I can proceed without assistance. Я могу следовать без помощи.

I cannot proceed without assistance. Я не могу следовать без помощи.

I require escort until further notice. Мне требуется сопровождение до последующего уведомления.

Вариант 2

I am in collision with MV..... У меня столкновение с судном ...

I am in collision with unknown vessel. У меня столкновение с неизвестным судном.

I am in collision with unknown object. У меня столкновение с неизвестным объектом.

I am in collision with light-vessel. У меня столкновение с судном-маяком ...

I am in collision with seamark У меня столкновение с навигационным знаком

I am in collision with iceberg. У меня столкновение с айсбергом.

I am in collision with У меня столкновение с... (с чем?).

Are you damaged? У вас есть повреждения?

I have minor damage above/below the water-line. Я имею небольшое повреждение выше/ниже ватерлинии

I have major damage above/below the water-line. Я имею крупное повреждение выше/ниже ватерлинии.

Can you repair the damage on scene? Вы можете исправить повреждение на месте?

I can repair the damage on scene. Я могу исправить повреждение на месте.

I cannot repair the damage on scene. Я не могу исправить повреждение на месте.

I require ... for repair. Для ремонта требуется ... (что?).

Is your manoeuvrability restricted? Вы ограничены в возможности маневрировать?

My manoeuvrability is not restricted. Я не ограничен в возможности маневрировать.

My manoeuvrability is restricted. Я ограничен в возможности маневрировать.

My propeller is damaged. Мой гребной винт поврежден.

My rudder is damaged. Мой руль поврежден

I can proceed at slow speed only. Я могу следовать только на малой скорости.

I am not under command. Я лишен возможности управлять.

What kind of assistance do you require? Какая вам требуется помощь?

I require escort to the nearest port. Мне требуется сопровождение до ближайшего порта.

I require ... tugs to get to ... Мне требуется ... буксиров для проводки в ...

I require ... Мне требуется ... (что?)

Вариант 3

Are you aground? Вы сели на мель?

I am aground in position ... Нахожусь на мели в позиции ...

I am aground on rocky bottom. Я сел на мель на скалистый грунт.

I am aground on soft bottom. Я сел на мель на мягкий грунт

I am in a critical situation. У меня критическая ситуация

I am not in a critical situation. У меня не критическая ситуация.

Vessel aground in position ... Requires immediate assistance. Судно на мели в позиции ..., требующей немедленной помощи.

At what tide did you go aground? При каком приливе вы сели на мель?

I went aground at high water. Сел на мель при высокой воде.

I went aground at half water. Сел на мель при средней воде.

I went aground at low water. Сел на мель при низкой воде.

Are you hard aground? Насколько плотно вы сели на мель?

I am hard aground. Я плотно нахожусь на мели

I am not hard aground. Я не плотно нахожусь на мели.

What part of you is aground? Какая часть вашего судна находится на мели?

I am aground forward. Нахожусь на мели носовой частью судна.

I am aground amidships. Нахожусь на мели в средней части судна.

I am aground aft. Нахожусь на мели кормовой частью судна.

I am aground full length. Нахожусь на мели всем корпусом судна.

Do you require assistance? Вам требуется помощь?

I require assistance. Мне требуется помощь

I do not require assistance. Мне не требуется помощь.

What kind of assistance do you require? Какая помощь вам необходима?

I require pumps. Мне требуются насосы.

I require someone to lay out an anchor for me. Мне требуется кто-либо, чтобы завести якорь.

I require escort to the nearest port. Мне требуется сопровождение (судна) в ближайший порт.

I require tugs. Мне требуются буксиры.

Вариант 4

Warning! Uncharted rocks' are near grounding position. Предупреждение! Рядом с местом посадки судна на мель находятся скалы, не отмеченные на картах.

Warning! Risk of grounding at low water. Предупреждение! Риск посадки на мель при низкой воде. Can you jettison cargo forward to refloat? Вы можете выбросить за борт груз с носовой части судна, чтобы восстановить! Плавучесть?

Can you jettison cargo aft to refloat? Вы можете выбросить за борт груз с кормовой части судна, чтобы восстановить плавучесть?

I can jettison cargo forward to refloat. Я могу выбросить за борт груз с носовой части судна, чтобы восстановить плавучесть.

I cannot jettison cargo forward to refloat. Я не могу выбросить за борт груз с носовой части судна, чтобы восстановить: плавучесть.

I can jettison cargo aft to refloat. Я могу выбросить за борт груз с кормовой части судна, чтобы восстановить плавучесть,

I cannot jettison cargo aft to refloat. Я не могу выбросить за борт груз с кормовой части судна, чтобы восстановить плавучесть.

Can you jettison bunkers forward to refloat? Вы можете вы бросить за борт бункер с носовой части судна, чтобы восстановить плавучесть?

Can you jettison bunker aft to refloat? Вы можете выбросить за борт бункер с кормовой части судна, чтобы восстановит плавучесть.

I can jettison bunker forward to refloat. Я могу выбросить за борт бункер с носовой части судна, чтобы восстановит плавучесть.

I cannot jettison bunker forward to refloat. Я не могу выбросить за борт бункер с носовой части судна, чтобы восстановить плавучесть.

I can jettison bunker aft to refloat. Я могу выбросить за борт бункер с кормовой части судна, чтобы восстановит плавучесть.

I cannot jettison bunker aft to refloat. Я не могу выбросить за борт бункер с кормовой части судна, чтобы восстановит плавучесть.

Can you jettison everything movable forward to refloat? Вы можете выбросить за борт что-либо с носовой части, чтобы восстановить плавучесть?

Can you jettison everything movable aft to refloat? Вы можете выбросить за борт что-либо с кормовой части, чтобы восстановить плавучесть?

I can jettison anything movable forward to refloat. Я могу выбросить за борт что-либо с носовой части, чтобы восстановить плавучесть.

I cannot jettison anything movable forward to refloat. Я не могу выбросить за борт что-либо с носовой части, чтобы восстановить плавучесть.

I can jettison anything movable aft to refloat. Я могу выбросить за борт что-либо с кормовой части, чтобы восстановить плавучесть.

I cannot jettison anything movable aft to refloat. Я не могу выбросить за борт что-либо с кормовой части, чтобы восстановить плавучесть.

When do you expect to refloat? Когда ожидается восстановление плавучесть судна?

I expect to refloat at... UTC. Предполагаю восстановить плавучесть судна к ... часам всемирного времени.

I expect to refloat in day light. Предполагаю восстановить плавучесть судна за световой день.

I expect to refloat when tide rises. Предполагаю восстановить плавучесть судна, как только начнется прилив.

I expect to refloat when visibility improves. Предполагаю восстановить плавучесть судна, когда улучшится видимость.

I expect to refloat when weather moderates. Предполагаю восстановить плавучесть судна, когда улучшится погода

I expect to refloat when draft lightened. Предполагаю восстановить плавучесть судна, когда уменьшится осадка.

I expect to refloat when tugs assist. Предполагаю восстановить плавучесть судна, когда помогут буксиры.

Вариант 5

I must beach in position ... Я должен выброситься на берег

Fire, explosion. Пожар, взрыв.

There is a vessel on fire in position... Пожар на судне в позиции ...

Are you on fire? У вас пожар?

I am on fire. У меня пожар.

I am not on fire. У меня нет пожара.

I require immediate assistance. Мне требуется немедленная помощь.

Where is fire? Где пожар?

I am on fire in the engine – room. У меня пожар в машинном отделении.

I am on fire in the holds. У меня пожар в трюмах.

I am on fire in the cargo. У меня горит груз.

I am on fire in the superstructures. У меня пожар в надстройках судна.

I am on fire in the passengers' quarters. У меня пожар в пассажирских помещениях.

I am on fire in the crew's quarters. У меня пожар в помещениях для экипажа судна.

Is any dangerous cargo on fire? Горит ли какой-либо опасный груз?

Oil/... is on fire. Горит/ ... нефть.

Dangerous cargo is not on fire. Опасный груз не горит.

Is there any danger of explosion? Есть ли какая-либо опасность взрыва (на судне)?

There is no danger of explosion. Опасности взрыва нет.

There is danger of explosion. Есть опасность взрыва.

Where was the explosion in your vessel? Где был взрыв на вашем судне?

The explosion was in the boiler-room. Взрыв был в котельном отделении.

The explosion was in the engine-room. Взрыв был в машинном отделении

The explosion was in the tank. Был взрыв танка.

The explosion was in the holds. Был взрыв в трюмах.

The explosion was in the cargo. Был взрыв груза.

The explosion was in ... Был взрыв в ... (где.)

Further explosions are not expected. Дальнейшие взрывы не

ожидаются

Further explosions are expected. Ожидаются дальнейшие взрывы.

Вариант б

Is there any damage after explosions? Есть ли какие-либо повреждения после взрыва?

There is no damage after explosions. В результате взрыва повреждений нет.

There is no power supply. Нет энергоснабжения судна.

Vessel is not under command. Судно не управляется.

Vessel is making water. Судно набирает воду.

Vessel is sinking. Судно тонет.

Is the fire not under control? Пожар не под контролем?

The fire is under control. Пожар под контролем (на судне).

The fire is not under control. Пожар не под контролем.

The fire is spreading. Пожар распространяется.

Can you get the fire under control? Вы можете взять пожар под контроль?

I can get the fire under control. Я могу взять пожар под контроль.

I cannot get the fire under control. Я не могу взять пожар под контроль.

Is the smoke toxic? Дым токсичный?

The smoke is toxic. Дым токсичный.

The smoke is not toxic. Дым не токсичный.

What kind of assistance do you require? Какая вам требуется помощь?

Assistance is required. Требуется помощь.

Assistance is not required. Помощь не требуется.

I require foam fire extinguishers. Мне требуются пенные огнетушители.

I required CO2 fire extinguishers. Мне требуются углекислотные огнетушители.

I require water-pumps. Мне требуются пожарные насосы.

I require fire-boat. Мне требуется пожарное судно.

I require ... Мне требуется (что)...

Can you flood compartments to extinguish fire? Вы можете затопить отсеки для тушения пожара?

1. I can flood compartments. Я могу затопить отсеки

I cannot flood compartments. Я не могу затопить отсеки

Do you have any casualties? У вас есть кто-либо пострадавший?

I have no casualties. У меня нет пострадавших.

Критерии и шкала оценивания устных и письменных высказываний.

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации.
<i>Хорошо</i>	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. Но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации.
<i>Удовлетворительно</i>	Коммуникативная задача решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи. Имеются грубые грамматические ошибки и незначительные орфографические ошибки.
<i>Неудовлетворительно</i>	Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, формат высказывания не соблюден. Имеются грубые грамматические ошибки.

Практическая работа

по Разделу 3 «Профессиональные темы»

по учебной дисциплине Иностранный язык
(наименование дисциплины)

Составитель _____ /Е.Н.Горшкова/
0

Вариант 1

I. Расшифруйте сокращения и переведите их на русский язык:

1. ETA
2. PSN
3. HP
4. INFO
5. STP
6. FM

II. Переведите радиограмму с английского языка на русский:

MY HULL DAMAGED OWING COLLISION WITH ICEBERG STP HOLD 2

LEAKING STP POSSIBLE CARGO DAMAGE APPREHENDED PSE ARRANGE SURVEYOR
ON ARRIVAL = MASTER

III. Переведите радиограмму с русского языка на английский:

ПРИБЫТИЕ ЗАДЕРЖИВАЕТСЯ ПО ПРИЧИНЕ ПОГОДНЫХ УСЛОВИЙ. СТОЯНКА БУДЕТ
СОКРАЩЕНА.ПРОШУ ОРГАНИЗОВАТЬ БЫСТРУЮ РАЗГРУЗКУ И ИНФОРМИРОВАТЬ
ГРУЗОПОЛУЧАТЕЛЯ.С УВАЖЕНИЕМ = КАПИТАН

Вариант 2

I. Расшифруйте сокращения и переведите их на русский язык:

1. LAT
2. ETD
3. OR
4. WP
5. HP
6. ABT

II. Переведите радиограмму с английского языка на русский:

MY VESSEL ON FIRE IN STERN SUPERSTRUCTURE NO ACCESS TO LIFESAVING
FACILITIES STP CREW TAKING SHELTER IN FORE PART REQUIRE URGENT
ASSISTANCE = MASTER

III. Переведите радиограмму с русского языка на английский:

ПРОШУ РАЗРЕШЕНИЯ НА ЗАХОД В ВАШ ПОРТ ЗА ПРОДУКТАМИ., ПРЕСНОЙ ВОДОЙ,
ТАКЖЕ ПОПОЛНЕНИЯ ЗАПАСОВ ТОПЛИВА ВВИДУ ФОРСМАЖОРНЫХ
ОБСТОЯТЕЛЬСТВ С УВАЖЕНИЕМ = КАПИТАН

Вариант 3

I. Расшифруйте сокращения и переведите их на русский язык:

1. LH

2. DGS
3. ETS
4. LONG
5. WNG
4. MV

II. Переведите радиограмму с английского языка на русский:

FIRE IN AFTER HOLDS STP MY FIREFIGHTING INEFFECTIVE REQUIRE URGENT ASSISTANCE CAN HOLD OUT ANOTHER TEN HOURS = MASTER
-WILL ABANDON VESSEL IN TEN HOURS IF NO ASSISTANCE ARRIVES

III. Переведите радиограмму с русского языка на английский:

ПРИБЫВАЮ 18 МАЯ ДЛЯ ВЫГРУЗКИ 3200 ТОНН МОРОЖЕНОЙ РЫБЫ. ПРОШУ ОРГАНИЗОВАТЬ РАЗГРУЗКУ В СРОК С 18 ПО 20 МАЯ. ТОЧНЫЙ КАРГОПЛАН БУДЕТ СООБЩЕН ПОЗДНЕЕ. С УВАЖЕНИЕМ = КАПИТАН

IV. Расшифруйте сокращения и переведите их на русский язык:

1. LT
2. RGDS
3. LV
4. PSE
5. RYT
6. OR

V. Переведите радиограмму с английского языка на русский:

ANCHORED PSN... AWAITINF PILOT PSE ADVISE APPROXIMATE BERTHING TIME ALSO BERTH NUMBER = MASTER

VI. Переведите радиограмму с русского языка на английский:

СЛЕДУЮ В ФАЛЬМУТ (FALMOUTH) ДЛЯ ЗАМОРОЗКИ РЫБЫ, ПРИНЯТОЙ ОТ ВАШИХ РЫБОЛОВНЫХ СУДОВ. ПРОШУ СООБЩИТЬ МЕСТО ЯКОРНОЙ СТОЯНКИ И ИНСТРУКЦИИ ПО ЗАХОДУ В ПОРТ. С УВАЖЕНИЕМ = КАПИТАН

Вариант 4

I. Расшифруйте сокращения и переведите их на русский язык:

1. ZT
2. TNS
3. VIS

4. LB

5. PL

6. FM

II. Переведите радиограмму с английского языка на русский:

PROPELLER LOST WIND INCREASING TO GALE VESSEL DRIFTING TOWARDS ICEBERG
ZONE PSE TOW ME NEAREST PORT MY PSN... =MASTER

III. Переведите радиограмму с русского языка на английский:

ПРОШУ СООБЩИТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫЛЕТА ОДНОГО ЧЛЕНА ЭКИПАЖА В МОСКВУ
РЕЙСОМ АЭРОФЛОТА В ПЕРИОД С 15 по 20 МАЯ. С УВАЖЕНИЕМ = КАПИТАН

Вариант 5

I. Расшифруйте сокращения и переведите их на русский язык:

1. LB

2. INFO

3. HRS

4. RGDS

5. PSN

6. MV

II. Переведите радиограмму с английского языка на русский:

VESSEL STRANDED ON ROCKY SHOAL IN PSN... HOLE IN BOTTOM 100 BY 500 MM
PUMPS INEFFECTIVE REQUIRE URGENT ASSISTANCE OF POWERFUL TUG TO TOW ME
OFF PUMP OUT WATER = MASTER

III. Переведите радиограмму с русского языка на английский:

ПРИБЫВАЮ НА ВНЕШНИЙ РЕЙД 18 АВГУСТА В 08 00 ПО ВСЕМИРНОМУ
КООРДИНИРОВАННОМУ ВРЕМЕНИ. ИМЕЮ НА БУКСИРЕ ТРАУЛЕР « ALMAZ» .
ТРЕБУЕТСЯ РАЗРЕШЕНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВОДОЛАЗНЫХ РАБОТ НА ВНЕШНЕМ
РЕЙДЕ ДЛЯ ОСВОБОЖДЕНИЯ ВИНТА ОТ НАМОТКИ.

Вариант 6

1. Переведите словосочетания на английский язык:

Очаг пожара, спасательные средства, немедленная помощь, скалистая отмель, мощный буксир,
рулевое устройство, точные координаты, швартовка, течь.

2. Переведите аварийные сообщения на английский язык:

а). Пожар в машинном отделении. Огонь распространяется в смежные помещения. Ликвидировать своими силами не удастся. Люди покинули судно в спасательных шлюпках. На борту только 10 человек. Прошу оказать помощь в спасении людей и судна. С уважением, капитан.

б). Пробоина в левом борту ниже ватерлинии в результате столкновения с полузатопленным предметом. Непосредственной опасности нет. Прошу все суда держаться на безопасном расстоянии. Мои координаты

в). Двигатель вышел из строя. Судно дрейфует к берегу. Требуется срочная буксировка в ваш порт.

3. Переведите медицинские сообщения на русский язык:

а). RUSSIAN MV URALSKIE GORY CREWMEMBER BADLY INJURED SOME RIBS PROBABLY FRACTURED MUCH BLOOD LOST MY PSN 4810N 1240W URGENT SURGICAL ASSISTANCE REQUIRED= MASTER

б). RUSSIAN TRAWLER SINARSK 0425N 1050E CREWMEMBER SUFFERING SEVERE TOOTHACHE VESSELS CARRYING DENTIST PSE RENDER URGENT ASSISTANCE= MASTER

Вариант 7

1. Переведите словосочетания на английский язык:

Пожарный спасатель, жилые помещения, повреждение груза, песчаная банка, носовые трюмы, орудие лова, контракт о спасении, буксировка, взрыв.

2. Переведите аварийные сообщения на английский язык:

а). В кормовой надстройке пожар. Справиться своими силами не можем. Спасательные шлюпки сгорели. Двигатель работает. Курс 185 градусов, скорость 3 узла. Прошу оказать срочную помощь. На 7 утра координаты 59° 06 с.ш. 17° 16 в.д. С уважением, капитан.

б). Столкнулся со шведским судном в тумане. Вода поступает в машинное отделение. Насосы не работают. Судно сильно кренится. Суда поблизости, прошу оказать немедленную помощь.

в). Траловая лебёдка не работает. Трал в воде 400 метров. Суда в данном районе, просьба держаться в стороне.

3. Переведите медицинские сообщения на русский язык:

а). RUSSIAN TRAWLER ATLANT REQUIRE PERMISSION TO TRANSFER 3 CREWMEMBERS TO RUSSIAN TRAWLER PULKOVO FOR MEDICAL ASSISTANCE IN PSN 5422N 0935W ETA THIS PSN 14 JANUARY 1900 GMT= MASTER

б). RUSSIAN TRAWLER TRITON CREWMEMBER SUFFERING PROBABLY APPENDICITIS VESSELS CARRYING SURGEN PSE RENDER URGENT ASSISTANCE= MASTER

1. Переведите словосочетания на английский язык:

Затопленный объект, соседний трюм, густой туман, держаться в стороне, поблизости, траловая лебёдка, держаться на плаву, неизвестное судно, посадка на мель.

2. Переведите аварийные сообщения на английский язык:

а). Российский теплоход «Тарунь», позывные UESK, в координатах 74*21 с.ш., 18*10 в.д. Пробоина в районе второго трюма, вода быстро поступает. Судно имеет крен 38 градусов на правый борт. Требуется срочная помощь. Капитан.

б). Передаю сигнал бедствия шведского танкера «Бронхольм», принятый в 18.10 по Гринвичу: «Моё судно горит в координатах 56*10 с.ш. 31*10 в.д. Суда поблизости, прошу оказать срочную помощь». Следую на помощь. Капитан.

в). Моё судно неуправляемо по причине потери винта, судно дрейфует к скалам. Мои координаты 42*25 с.ш. 51*05 з.д. Капитан.

3. Переведите медицинские сообщения на русский язык:

а). PATIENT ON BOARD WITH SEVERELY INJURED SPINAL COLUMN URGENT MEDICAL ASSISTANCE REQUIRED MY PSN 1600 UTC 0715N 5243W COURSE 220 SPEED 14 KTS PSE ARRANGE HELICOPTER RGDS MASTER

б). RUSSIAN TRAWLER ILYA KATUNIN CALLINGS USAT PSN 6530N 0100W THREE MEN SEVERELY POISONED BY GASES IN FISH OIL TANK REQUIRE OXYGEN URGENTLY COMMA CONSULTATION TO MY DOCTOR=MASTER

Критерии и шкала оценивания практической работы

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
Отлично	Правильность выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Орфографический и лексический диктант
по Разделу 3 «Профессиональные темы»
по учебной дисциплине Иностранный язык
(наименование дисциплины)

Составитель _____/Е.Н.Горшкова/
0

Вариант 1

Напишите следующие слова на английском языке, обращая внимание на правописание.

Collision, lifeboat, visibility, condition, search, grounding, navigation, injured person, attack, vicinity.

Вариант 2

Запишите сокращения под диктовку и переведите их на русский язык:

ETA (expected time of arrival) – предполагаемое время прихода

ETD (expected time of departure) - предполагаемое время отхода

ETS (expected time of sailing) - предполагаемое время выхода в море

LT(local time) - местное время

ZT=Z (zone time) - поясное время

a. m. (ante meridium) - до полудня

p. m.(post meridium) - после полудня

UTC (Universal Time Co-ordinated) – всемирное координированное время

S/S (steamship) - пароход

M/S (motorship) - теплоход

FT (fee) - футы

PSN= POSN (position) - местоположение , координаты

PL(plain language) - открытым текстом

M/V (motorvessel) - теплоход

fm,frm (from) - от, из

OR (on request) - по просьбе , по требованию

WP (weather permitting) - при благоприятной погоде

Reyourtel, RYT - ссылаясь на вашу радиограмму ,в ответ на вашу РДО

Mycab (referring to my cable) - ссылаясь на мою РДО

LH (lower hold) - нижний трюм

RGBS (regards) - с уважением

TNS (tons) - тонны

PSE ,PLS (please) - пожалуйста

ABT(about) - примерно

H=HR(hour) - час

HRS (hours) - часы

VSL (vessel) - судно

HP(horse power) – лошадиная сила

blading (bill pf lading) - коносамент

DGS (degrees) - градусы

info (information) - информация

lat (latitude) - широта

long (longitude) - долгота

wng (warning) –предупреждение

vis (visibility) - видимость

LB (life-boat) – спасательная шлюпка

LV (light vessel) – плавучий маяк

Вариант 3

Запишите слова под диктовку и переведите их на русский язык:

power failure, anchor dragging, trawl winch, fishing gear, warranty repairs, assistance, keep clear, engine disabled, ships in vicinity, discharging facilities, port authorities, on arrival, please confirm, require cash, rudder damage, keep wide berth, spareparts, arrange visibility improves, owing weather, amend ETD, distress call, specify, abandon, crewmembers, keep sharp lookout, remain aboard, immediate assistance, shorewards, towing regards master, deliver request, permission, immediately on arrival, transshipment, quotes, relay message, cancel, warning, vessel unsteerable, heavy leakage, degree, apprehend, capsize, fire extinguishers, hours, explosion, submerged object, unknown vessel, casualty.

Критерии оценки за диктант

Оценка	Критерии оценки
Оценка «5» (отлично)	Диктант выполнен полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала)
Оценка «4» (хорошо)	Диктант выполнен полностью, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета
Оценка «3» (удовлетворительно)	В диктанте допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными знаниями по проверяемой теме
Оценка «2» (неудовлетворительно)	В диктанте показано полное отсутствие обязательных знаний

Тест по Разделу 3 «Профессиональные темы»

по учебной дисциплине Иностранный язык
(наименование дисциплины)

Составитель _____/Е.Н.Горшкова/
0

Вам предлагается ответить на следующие вопросы. Выбрать правильный ответ Вы можете путем выделения одной (или нескольких) букв, предложенных в качестве вариантов ответа на вопрос. Ответы на вопросы вносятся в специальный бланк.

1. ETD

- a) Расчетное время прибытия
- b) Всемирное координированное время
- c) Расчетное время отхода

2. ЮГО-ВОСТОЧНЫЙ

- a) SLY
- b) SELY
- c) SWLY

3. sailed 0511 0930 UTC

- a) вышли в море 5 ноября в 9.30 утра
- b) выйдем в море 5 ноября в 9.30 утра
- c) прибыли 5 ноября в 9.30 утра

- a) ETD 1900 UTC
- b) ETA 1900 UTC
- c) ETA 7 am

5. completed loading

- a) закончили разгрузку
- b) закончим погрузку
- c) закончили погрузку

6. прибудем в понедельник

- a) arriving Monday
- b) arrived Monday
- c) sailing Monday

7. diver

- a) грузополучатель
- b) водолаз
- c) сюрвейер

8. металлическая бочка

- a) carton
- b) bag
- c) drum

9. arriving .. frozen fish

- a) to unload
- b) to advise
- c) to repair
двигателя

10. require main engine repairs

- a) требуется ремонт винто-рулевой группы
- b) требуется ремонт главного двигателя
- c) прошу разрешения на ремонт главного

11. спасательные средства

- a) firefighting appliances
- b) discharging facilities
- c) lifesaving facilities

12. unable to get to seat of fire

- a) не могу потушить пожар
- b) с пожаром справляюсь
- c) не могу добраться до очага пожара'

13. must hold to extinguish fire

- a) abandon
- b) flood

14. to stop hole

- a) заделать пробоину
- b) получить пробоину

c) burn

с) получить повреждения

15. hole in portside below WL 3 by 4 metres

a) пробоина в правом борту ниже ватерлинии размерами 3 на 4 метра

b) пробоина в левом борту ниже ватерлинии размерами 3 на 4 метра

с) пробоина в левом борту выше ватерлинии размерами 3 на 4 метра

16. engine...

a) dragging

b) extending

с) inoperative

17. require powerful tug assistance

a) требуется помощь пожарного спасателя

b) требуется помощь мощного буксира

с) требуется помощь буксира

18. поломка двигателя

a) engine failure

b) radar failure

с) power failure

19. 12 crewmembers

a) repaired

b) saved

с) unloaded

20. can take your crew

a) не могу снять ваш экипаж

b) не можем спасти ваше судно

с) могу снять ваш экипаж

21. distress call

a) срочное сообщение

b) сигнал бедствия

с) вызов

22. get ready to passengers

a) transfer

b) repair

с) advise

23. боль в животе

a) toothache

b) headache

с) stomachache

24. arrange ambulance

a) обеспечьте срочную госпитализацию

b) обеспечьте санитарную машину

с) обеспечьте надежное транспортирование

25. fever

a) лихорадка

b) слабый пульс

с) рвота

26. require urgent operation on arrival

a) требуется медицинская помощь

b) требуется срочная операция

с) требуется срочная операция по прибытию

27. I am on fire in the engine room

a) у меня пожар в трюме.

b) у меня пожар в машинном отделении.

с) у меня пожар в помещениях.

28. It is dangerous to alter course to port

- a) Опасно изменять курс влево
- b) Опасно изменять курс вправо
- c) Опасно сохранять прежний курс

29. There is a dangerous rock in position

- a) Опасная мель в токе ..
- b) Опасная скала в точке ..
- c) Опасное затонувшее судно в точке

30. Visibility is reduced by snow

- a) видимость понижена из-за тумана
- b). Видимость понижена из-за дождя
- c). Видимость понижена из-за снега

Вариант 2

Вам предлагается ответить на следующие вопросы. Выбрать правильный ответ Вы можете путем выделения одной (или нескольких) букв, предложенных в качестве вариантов ответа на вопрос.

Ответы на вопросы вносятся в специальный бланк.

1. require powerful tug assistance

- a) требуется помощь пожарного спасателя
- b) требуется помощь мощного буксира
- c) требуется помощь буксира

2. sailed 0511 0930 ИТС

- a) вышли в море 5 ноября в 9 30 утра
- b) выйдем в море 5 ноября в 9.30 утра
- c) прибыли 5 ноября в 9.30 утра

3. can take your crew

- a) не могу снять ваш экипаж
- b) не можем спасти ваше судно
- c) могу снять ваш экипаж

4. прибудем в понедельник

- a) arriving Monday
- b) arrived Monday
- c) sailing Monday

5. боль в животе

- a) toothache
- b) headache
- c) stomachache

6. completed loading

- a) закончили разгрузку
- b) закончим по грузку
- c) закончили по грузку

7. require urgent operation on arrival

- a) требуется медицинская помощь
- b) требуется срочная операция
- c) требуется срочная операция по прибытию

8. unable to get to seat of fire

- a) не могу потушить пожар
- b) с пожаром справляюсь
- c) не могу добраться до очага пожара

9. There is a dangerous rock in position

- a) Опасная мель в токе
- b) Опасная скала в точке
время
- c) Опасное затонувшее судно в точке

10. ETD

- a) Расчетное время прибытия
- b) Всемирное координированное
время
- c) Расчетное время отхода

11.

hole in portside below WL 3 by 4 metres

- a) пробоина в правом борту ниже ватерлинии размерами 3 на 4 метра
- b) пробоина в левом борту ниже ватерлинии размерами 3 на 4 метра
- c) пробоина в левом борту выше ватерлинии размерами 3 на 4 метра

12. поломка двигателя

13. предполагаемое время прибытия 7

часов вечера всемирного координированного времени

- a) engine failure
- b) radar failure
- c) power failure

- a) ETD 1900 UTC
- b) ETA 1900 UTC
- c) ETA 7 am

14. distress call

15. diver

- a) срочное сообщение
- b) сигнал бедствия
- c) вызов

- a) грузополучатель
- b) водолаз
- c) сюрвейер

16. arrange ambulance

17. require main engine repairs

- a) обеспечьте срочную госпитализацию
группы
- b) обеспечьте санитарную машину
- c) обеспечьте надежное транспортирование
двигателя

- a) требуется ремонт винто-рулевой
- b) требуется ремонт главного двигателя
- c) прошу разрешения на ремонт главного

18. I am on fire in the engine room.

19. must hold to extinguish fire

- a) у меня пожар в трюме.
- b) у меня пожар в машинном отделении.
- c) у меня пожар в помещениях.

- a) abandon
- b) flood
- c) burn

20. Visibility is reduced by snow.

21. engine...

- a). Видимость понижена из-за тумана.
- b). Видимость понижена из-за дождя.

- a) dragging
- b) extending

c). Видимость понижена из-за снега.

c) inoperative

22. Юго-восточный

a) SLY

b) SELY

c) SWLY

23. 12 crewmembers ...

a) repaired

b) saved

c) unloaded

24. arriving

a) to unload

b) to advise

c) to repair

frozen fish 25. get ready to ...passengers

a) transfer

b) repair

c) advise

26. металлическая бочка

a) carton

b) bag

c) drum

27. fever

a) лихорадка

b) слабый пульс

c) рвота

28. спасательные средства

a) firefighting appliances

b) discharging facilities

c) lifesaving facilities

29. It is dangerous to alter course to port.

a) Опасно изменять курс влево

b) Опасно изменять курс вправо

c) Опасно сохранять прежний курс

30. to stop hole

a) заделать пробоину

b) получить пробоину

c) получить повреждения

Вариант 3

Вам предлагается ответить на следующие вопросы. Выбрать правильный ответ Вы можете путем выделения одной (или нескольких) букв, предложенных в качестве вариантов ответа на вопрос. Ответы на вопросы вносятся в специальный бланк.

1. can take your crew

a) не могу снять ваш экипаж

b) не можем спасти ваше судно

c) могу снять ваш экипаж

2. completed loading

a) закончили разгрузку

b) закончим погрузку

c) закончили погрузку

3. There is a dangerous rock in position

- a) Опасная мель в токе...
- b) Опасная скала в точке...
- c) Опасное затонувшее судно в точке...

5. diver

- a) грузополучатель
- b).водолаз
- c) сюрвейер

7. engine

- a) dragging
- b) extending
- c) inoperative

9. fever

- a) лихорадка
- b).слабый пульс
- c) рвота

11. sailed 05110930 UTC

- a) вышли в море 5 ноября в 9.30 утра
- b) выйдем в море 5 ноября в 9.30 утра
- c) прибыли 5 ноября в 9.30 утра

13. unable to get to seat of fire

- a) не могу потушить пожар
- b) с пожаром справляюсь
- c) не могу добраться до очага пожара

15.distress call

- a) срочное сообщение
- b) сигнал бедствия
- c) вызов

двигателя

17. Visibility is reduced by snow.

- a) Видимость понижена из-за тумана.
- b) Видимость понижена из-за дождя.
- c) Видимость понижена из-за снега.

19. металлическая бочка

- a) carton
- b) bag

4. поломка двигателя

- a) engine failure
- b).radar failure
- c) power failure

6.I am on fire in the engine- room

- a) у меня пожар в трюме.
- b) У меня пожар в машинном отделении.
- c) у меня пожар в помещениях.

8. arriving....frozen fish

- a) to unload
- b) to advise
- c) to repair

10.to stop hole

- a) заделать пробоину
- b) получить пробоину
- c) получить повреждения

12. боль в животе

- a) toothache
- b) headache
- c) stomachache

14. ETD

- a) Расчетное время прибытия
- b) Всемирное координированное время
- c) Расчетное время отхода

16. require main engine repairs

- a) требуется ремонт винто-рулевой группы
- b) требуется ремонт главного двигателя
- c) прошу разрешения на ремонт главного

18. 12 crewmembers...

- a) repaired
- b) saved
- c) unloaded

20. It is dangerous to alter course to port.

- a) Опасно изменять курс влево,
- b) Опасно изменять курс вправо,

- c) drum
21. require powerful tug assistance
- a) требуется помощь пожарного спасателя
- b) требуется помощь мощного буксира
- c) требуется помощь буксира
23. require urgent operation on arrival
- a) требуется медицинская помощь
- b) требуется срочная операция
- c) требуется срочная операция по прибытию в порт
25. get ready topassengers
- a) transfer
- b) repair
- c) advise
27. fever
- a) лихорадка
- b) слабый пульс
- c) рвота
29. It is dangerous to aner course to pon,
- a) Опасно изменять курс влево.
- b) Опасно изменять курс вправо.
- c) Опасно сохранять прежний курс
- c) Опасно сохранять прежний курс
22. прибудем в понедельник
- a) arriving Monday
- b) arrived Monday
- c) sailing Monday
24. arriving frozen fish
- a) to unload
- b) to advise
- c) to repair
26. металлическая бочка
- a) carton
- b) bag
- c) drum
28. спасательные средства
- a) firefighting appliances
- b) discharging facilities
- c) lifesaving facilities
30. to stop hole
- a) заделать пробоину
- b) получить пробоину
- c) получить повреждения

Критерии и шкала оценивания тестов.

Оценка	Критерии оценки
Отлично	1-2 ошибки
Хорошо	3-5 ошибок
Удовлетворительно	6-8 ошибок
Неудовлетворительно	От 9 и более ошибок

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Составитель _____ /Е.Н.Горшкова/
0

1. Общие положения

1.1. Тест – это инструмент, краткое стандартизованное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющих объективно и надежно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов.

1.2. Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д.

1.3. Тестовый контроль применяется в органическом единстве с устной, письменной и практической проверкой знаний, умений, навыков.

1.4. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверить всех обучающихся. С его помощью можно проверить репродуктивную деятельность обучающихся: знакомство с учебным материалом и его воспроизведение. Поэтому он наиболее применим в процессе текущего контроля. Несмотря на большое разнообразие характера заданий, применяемых при стандартизованном контроле, с точки зрения структуры их можно свести к двум основным типам вопроса: к избирательным, основанным на таких видах деятельности обучающегося, как узнавание, припоминание, и конструированным, основанным на припоминании и дополнении.

1.5. К каждому вопросу теста предлагается один или несколько ответов на выбор, обучающийся должен найти среди них правильный (правильные).

1.6. Все задания теста, независимо от содержания тем, разделов и от учебных дисциплин, располагаются в порядке возрастающей трудности.

1.7. Тесты могут использоваться:

- обучающимися при подготовке к зачету (дифференцированному зачету, экзамену) в форме самопроверки знаний;
- преподавателем для проверки знаний в качестве формы текущего и промежуточного контроля знаний;
- для проверки остаточных знаний обучающихся, изучивших данный курс дисциплины (МДК).

1. Разделение тестов по уровню сложности

2.1. Первый уровень (знакомство) - тесты по узнаванию, т.е. отождествлению объекта и его обозначения (задания на опознание, различение или классификацию объектов, явлений и понятий).

2.2. Второй уровень (репродукция) - тесты-подстановки, в которых намеренно пропущено слово, фраза, формула или другой какой-либо существенный элемент текста, и конструктивные тесты, в которых в отличие от теста-подстановки обучающимся не содержится никакой помощи даже в виде намеков и требуется дать определение какому-либо понятию, указать случай действия

какой-либо закономерности и т.д. В качестве тестов второго уровня могут использоваться и типовые задачи, условия которых позволяют «с места» применять известную разрешающую их процедуру (правило, формулу, алгоритм) и получать необходимый ответ на поставленный в задаче вопрос.

2.3. Третьему уровню соответствуют задания, содержащие продуктивную деятельность, в процессе которой необходимо использовать знания-умения. Тестами третьего уровня могут стать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности. Условия задачи формулируются близкими к тем, которые имели место в реальной жизненной обстановке.

2.4. Тесты четвертого уровня – это проблемы, в решении которых есть творческая деятельность, сопровождающаяся получением объективно новой информации. Тестами четвертого уровня выявляется умение обучающихся ориентироваться и принимать решения в новых, проблемных ситуациях.

2. Основные формы тестовых заданий

3. Основные элементы тестового задания

3.1. Выделяют четыре основные формы тестовых заданий:

- закрытые (содержат вопросы с выбираемыми ответами, вариантами ответов, множественным выбором. К ним относят: фасетные задания, задания-задачи с предлагаемым вариантом ответов – числами);
- на установление соответствия (обучающийся должен установить соответствие элементов одного множества элементам другого. К ним относят: термины-определения, показатели-способы расчета, хозяйственные операции);
- на определение правильной последовательности (обучающемуся необходимо указать порядок выполнения процессов, операций, вычислений. Обучаемый вводит номера предлагаемых операций в нужной последовательности. Разновидность – задания на ранжирование: расположение элементов по возрастанию их значимости);
- открытые (содержат задания на заполнение пропусков, на завершение фраз, предложений: в месте пропуска (точек) указывается слово или несколько слов).

4.

4.1. Основными элементами тестового задания являются:

- инструкция (определяет, что следует делать: отметить правильный ответ, отметить номера правильных ответов, дополнить, установить соответствие, установить правильную последовательность и т.д.);
- задание;
- ответы к заданию;
- оценка.

4.2. По содержанию действий обучаемого при контроле знаний можно выделить задания на:

- выбор одного ответа;
- выбор нескольких ответов;
- установление соответствия;
- установление правильной последовательности;
- ранжирование;
- заполнение пропусков, завершение предложений;
- подстановку;
- составление ответа;
- вычисление ответа;
- вычисление и выбор ответа.

5. Требования к выполнению теста

5.1. Прежде чем приступить к выполнению теста, обучающийся должен:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- выполнить тест;
- внимательно проверить результат выполнения;
- представить на контроль в установленный срок.

6. Критерии оценки теста

6.1. При выставлении оценки за тест рекомендуется пользоваться следующими критериями:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 79	4	хорошо
60 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

6.2. Критерии оценки тестов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.

6.3. При оценивании выполнения теста по желанию преподавателя можно также начислять:

- 1 или несколько баллов - за правильное выполнение всего задания;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ и вычитать 1 балл - за каждый неправильный ответ.

**Методические рекомендации
по подготовке и выполнению практической работы**

Составитель _____/Е.Н.Горшкова/
0

1. Общие положения

1.1. **Практическая проверка** занимает особое место в системе контроля. Основные цели обучения в среднем специальном образовательном учреждении не только усвоение определенной системы знаний, но и, главным образом, формирование профессиональной готовности решать практические производственные задачи. Такая готовность определяется степенью сформированности системы умений, и, прежде всего, профессиональных.

1.2. Практическая проверка позволяет выявить, как обучающиеся умеют применять полученные знания на практике, насколько они овладели необходимыми умениями, главными компонентами деятельности. В процессе выполнения профессиональных заданий обучающийся обосновывает принятые решения, что позволяет установить уровень усвоения теоретических положений, т.е. одновременно с проверкой умений осуществляется проверка знаний. Этот метод используют при изучении общеобразовательных и общетехнических дисциплин, но наиболее широко — специальных дисциплин, на практических занятиях, при выполнении курсовых и дипломных проектов, при прохождении производственной практики.

1.3. Для практической проверки предлагаются самые разнообразные задания: провести различные измерения, осуществить сборку, разборку, определить причины неисправности, настроить прибор, разработать техническую документацию, изготовить конкретное изделие, выполнить практическую работу, проанализировать производственную ситуацию, поставить эксперимент и т.д.

1.4. На практических работах преподаватель имеет возможность проверить не только знание теоретических положений, необходимых для выполнения заданий. В процессе наблюдения за ходом таких работ (последовательностью, уверенностью в действиях) выявляется сформированность умений обращаться с приборами, производить измерения, выполнять расчеты, анализировать полученные результаты, делать выводы, оформлять отчет о проделанном.

1.5. Проведение практических работ позволяет наиболее объективно определить уровень готовности обучающегося к практической деятельности, сформированность таких важнейших интеллектуальных умений, как анализ и синтез, обобщение, сравнение, перенос знаний, использование знаний и нестандартных условиях.

2. Основные критерии, по которым оценивается деятельность обучающихся во время проведения практической работы

2.1. Основными критериями, по которым оценивается деятельность обучающихся во время проведения практической (лабораторной) работы, являются следующие:

- правильность применения приемов работы;
- рациональная организация труда и рабочего места;
- выполнение установленных норм и требований к конкретному виду работы (рациональное

использование оборудования и инструмента, соблюдение правил техники безопасности, степень самостоятельности при выполнении заданий).

3. Критерии и шкала оценивания

3.1. При выставлении оценки за практическую работу рекомендуется пользоваться следующими критериями:

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
Оценка «5» (отлично)	Правильность выполнения задания лабораторной/практической работы в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя во время защиты работы.
Оценка «4» (хорошо)	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания лабораторной/практической работы в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Демонстрирует средний уровень выполнения задания лабораторной/практической работы в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Комплект контрольно-оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по учебной дисциплине Иностранный язык
(наименование дисциплины)

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

Составитель _____/Е.Н.Горшкова/
0

1. Перевести фразы, используемые в иностранном порту, при поездке по городу, в городском транспорте, в аэропорту. Составить свой маршрутный лист по поездке по городу. Составить диалогическое высказывание «В городе».
2. Дать характеристику Мурманского тралового флота. Ответить на вопросы по теме. Составить монологическое высказывание «Мурманский траловый флот».
3. Дать общую характеристику службе эксплуатации и службе технической эксплуатации. Ответить на вопросы по теме «Экипаж судна». Составить монологическое высказывание по теме «Экипаж судна».
4. Назвать части судна. Рассказать об устройстве судна. Разработать экскурсию по судну (на примере парусного судна «Седов»).
5. Перечислить типы судов. Дать характеристику основным типам судов. Перечислить части судна и описать судовые помещения.
6. Перечислить технические данные судна. Рассказать о технических характеристиках судна (по выбору). Дать полную характеристику парусному судну «Седов».
7. Перечислить имена выдающихся мореплавателей и ответить на вопросы по теме «Географические открытия». Применить правила употребления артиклей с географическими названиями. Рассказать историю великих географических открытий.
8. Перечислить судовые должности и заполнить судовую роль. Перечислить функциональные обязанности членов экипажа. Рассказать об обязанностях практикантов на борту учебного судна.
9. Перечислить аварийное оборудование, инструменты и судовые средства. Перечислить обязанности экипажа в аварийных ситуациях.
10. Ответить на вопросы по теме «Моя плавательная практика». Составить монологическое высказывание по теме «Моя плавательная практика». Рассказать о плавательной практике курсантов РТО.
11. Ответить на вопросы по теме «Моя будущая специальность». Рассказать об истории развития радио. Составить монологическое высказывание по теме «Моя будущая специальность».
12. Перечислить судовое радиооборудование. Составить диалогическое высказывание «В радиорубке». Перечислить обязанности радиооператора.
13. Перевести слова и выражения по теме «Помощь» на русский язык. Перевести слова и выражения по теме «Помощь» на английский язык. Записать стандартные выражения под диктовку.
14. Перевести слова и выражения по теме «Прибытие, постановка к причалу, отход» на русский язык. Перевести слова и выражения по теме «Постановка на якорь» на английский язык. Записать стандартные выражения под диктовку.

15. Перевести слова и выражения по теме «Постановка на якорь» на русский язык. Перевести слова и выражения по теме «Постановка на якорь» на английский язык. Записать стандартные выражения под диктовку.
16. Перевести слова и выражения по теме «Курс, осадка, высота» на русский язык. Перевести слова и выражения по теме «Курс, осадка, высота» на английский язык. Записать стандартные выражения под диктовку.
17. Перевести слова и выражения по теме «Лоцманская проводка» на русский язык. Перевести слова и выражения по теме «Лоцманская проводка» на английский язык. Записать стандартные выражения под диктовку.
18. Перевести слова и выражения по теме «Скорость» на русский язык. Перевести слова и выражения по теме «Скорость» на английский язык. Записать стандартные выражения под диктовку.
19. Перевести слова и выражения по теме «Предупреждения» на русский язык. Перевести слова и выражения по теме «Предупреждения» на английский язык. Записать стандартные выражения под диктовку.
20. Перевести навигационные предупреждения на русский язык. Перевести навигационные предупреждения на английский язык. Составить навигационное предупреждение на английском языке.
21. Перевести слова и выражения по теме «Местоположение» на русский язык. Перевести слова и выражения по теме «Местоположение» на английский язык. Записать стандартные выражения под диктовку.
22. Перевести слова и выражения по теме «Погода» на русский язык. Перевести метеосообщение на английский язык. Составить метеорологическое сообщение.
23. Перевести слова и выражения по теме «Швартовые операции» на русский язык. Перевести слова и выражения по теме «Буксиры» на английский язык. Записать стандартные выражения под диктовку.
24. Перевести слова и выражения по теме «Ледовые операции» на русский язык. Перевести слова и выражения по теме «Операции по приеме вертолета на борт судна» на английский язык. Записать стандартные выражения под диктовку.
25. Перевести термины используемые при установлении путей движения судна на русский язык. Перевести термины, используемые для ведения радиотелефонного обмена с иностранными радиостанциями на английский язык. Записать стандартные фразы из СМНС под диктовку.
26. Перевести сокращения, применяемые в рдо на русский язык. Перевести сокращения, применяемые в рдо на английский язык. Дать примеры выражений с использованием сокращений, применяемых в рдо.

27. Перевести служебные радиogramмы на русский язык. Перевести служебные радиogramмы на английский язык.
28. Перечислить правила составления радиogramм. Привести примеры использования этих правил. Составить служебную радиogramму по ситуации (нам выбор).
29. Перевести лексический минимум по теме «Заказ технического снабжения для судов» на русский язык. Заполнить ремонтную ведомость. Составить диалогическое высказывание по теме «Заказ запчастей для ремонта судна».
30. Ответить на вопросы по теме «Ремонт в иностранном порту». Перевести на английский язык лексический минимум по теме «Ремонт и заказ запасных частей». Составить диалогическое высказывание по теме «Ремонт в иностранном порту».
31. Перевести рдо о прибытии судна на русский язык. Перевести рдо о прибытии и отходе судна на русский язык. Составить служебную радиogramму по ситуации.
32. Перевести рдо об организации лоцманской проводки на русский язык. Перевести рдо об организации лоцманской проводки на английский язык. Составить служебную радиogramму по ситуации.
33. Перевести рдо об аннулировании заказов на русский язык. Перевести рдо о заказе и доставке продуктов, топлива, денег на английский язык. Составить служебную радиogramму по ситуации.
34. Перевести рдо по ремонту и осмотру судна на русский язык. Перевести рдо по ремонту и осмотру судна на английский язык. Составить служебную радиogramму по ситуации.
35. Перевести рдо по запросу сведений и разрешений на русский язык. Перевести рдо по грузовым операциям в море на английский язык. Составить служебную радиogramму по ситуации. Составить промысловую радиogramму по ситуации.
36. Перевести рдо по охране морской среды на русский язык. Перевести рдо по охране морской среды на английский язык. Перевести рдо по загрязнению на английский язык.
37. Перевести рдо по спорным вопросам, связанным с загрязнением на русский язык. Перевести рдо по спорным вопросам, связанным с загрязнением на английский язык. Составить промысловую радиogramму по ситуации.
38. Перевести рдо об организации экскурсий на русский язык. Перевести рдо о научно-поисковых работах на английский язык. Составить промысловую рдо по ситуации.

Билеты для проведения дифференцированного зачета

Составитель _____/Е.Н.Горшкова/
0

БИЛЕТ № 1

1. Перевести лексический минимум СМНСР по теме «Постановка на якорь» на русский язык. Перевести лексический минимум СМНСР «Постановка на якорь» на английский язык. Перевести сокращения.
2. Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский язык. Составить радиограмму по ситуации.
3. Прочитать и перевести текст. Ответить на вопросы по тексту. Составить монологическое высказывание по теме «Мурманский морской колледж им. И. И. Месяцева».

БИЛЕТ № 2

1. Перевести лексический минимум СМНСР по теме «Прибытие, постановка к причалу, отход» на русский язык. Перевести лексический минимум СМНСР «Прибытие, постановка к причалу, отход» на английский язык. Перевести сокращения.
2. Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский язык. Составить радиограмму по ситуации.
3. Прочитать и перевести текст. Ответить на вопросы по тексту. Составить монологическое высказывание по теме «Моя будущая специальность- радиооператор».

БИЛЕТ № 3

1. Перевести лексический минимум СМНСР по теме «Курс» на русский язык. Перевести лексический минимум СМНСР «Осадка, высота» на английский язык. Перевести сокращения.
2. Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский язык. Составить радиограмму по ситуации.
3. Прочитать и перевести текст. Ответить на вопросы по тексту. Составить монологическое высказывание по теме «В иностранном порту».

БИЛЕТ № 4

1. Перевести лексический минимум СМНСР по теме «Лоцманская проводка» на русский язык. Перевести лексический минимум СМНСР «Лоцманская проводка» на английский язык. Перевести сокращения.
2. Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский язык. Составить радиограмму по ситуации.
3. Прочитать и перевести текст. Ответить на вопросы по тексту. Составить диалогическое высказывание по теме «Как узнать дорогу».

БИЛЕТ № 5

1. Перевести лексический минимум СМНСР по теме «Местоположение» на русский язык. Перевести лексический минимум СМНСР «Скорость» на английский язык. Перевести сокращения.

2. Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский язык. Составить радиограмму по ситуации.
3. Прочитать и перевести текст. Ответить на вопросы по тексту. Дать общую характеристику службе эксплуатации и службе технической эксплуатации.

БИЛЕТ № 6

1. Перевести лексический минимум СМНСП по теме «Буксиры» на русский язык. Перевести лексический минимум СМНСП «Вертолеты» на английский язык. Перевести сокращения.
2. Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский язык. Составить радиограмму по ситуации.
3. Перевести лексический минимум по теме «Экипаж судна». Заполнить судовую роль. Перечислить обязанности экипажа.

БИЛЕТ № 7

1. Перевести лексический минимум СМНСП по теме «Погода» на русский язык. Перевести лексический минимум СМНСП «Погода» на английский язык. Перевести сокращения.
2. Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский язык. Составить радиограмму по ситуации.
3. Прочитать и перевести текст. Ответить на вопросы по тексту. Составить монологическое высказывание по теме «Описание судна».

БИЛЕТ № 8

1. Перевести лексический минимум СМНСП по теме «Помощь» на русский язык. Перевести лексический минимум СМНСП «Помощь» на английский язык. Перевести сокращения.
2. Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский язык. Составить радиограмму по ситуации.
3. Прочитать и перевести текст. Ответить на вопросы по тексту. Составить монологическое высказывание по теме «Парусное судно «Седов»».

БИЛЕТ № 9

1. Перевести лексический минимум СМНСП по теме «Предупреждения» на русский язык. Перевести лексический минимум СМНСП «Предупреждения» на английский язык. Перевести сокращения.
2. Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский язык. Составить радиограмму по ситуации.
3. Перечислить типы судов. Дать характеристику основным типам судов. Рассказать о технических данных парусного судна «Седов».

БИЛЕТ № 10

1. Перевести лексический минимум СМНСР по теме «Навигационные предупреждения» на русский язык. Перевести лексический минимум СМНСР «Навигационные предупреждения» на английский язык. Перевести сокращения.
2. Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский язык. Составить радиограмму по ситуации.
3. Прочитать и перевести текст. Ответить на вопросы по тексту. Составить монологическое высказывание по теме «Географические открытия».

БИЛЕТ № 11

1. Перевести лексический минимум СМНСР по теме «Ледовые операции» на русский язык. Перевести лексический минимум СМНСР «Операции по приеме вертолета на борт судна» на английский язык. Перевести сокращения.
2. Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский язык. Составить радиограмму по ситуации.
3. Прочитать и перевести текст. Ответить на вопросы по тексту. Составить монологическое высказывание по теме «Выдающиеся мореплаватели».

БИЛЕТ № 12

1. Перевести лексический минимум по теме «Заказ технического снабжения для судов» на русский язык. Перевести лексический минимум «Заказ технического снабжения для судов» на английский язык. Перевести сокращения.
2. Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский язык. Составить радиограмму по ситуации.
3. Заполнить ремонтную ведомость. Составить диалогическое высказывание по теме «Заказ запасных частей».

БИЛЕТ № 13

1. Перевести лексический минимум по теме «Судовое радиооборудование» на русский язык. Перевести лексический минимум «Судовое радиооборудование» на английский язык. Перевести сокращения.
2. Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский язык. Составить радиограмму по ситуации.
3. Прочитать и перевести текст. Ответить на вопросы по тексту. Составить диалогическое высказывание по теме «В радиорубке».

БИЛЕТ № 14

1. Перевести лексический минимум по теме «Аварийное оборудование» на русский язык. Перевести лексический минимум «Аварийное оборудование» на английский язык. Составить диалогическое высказывание по теме «Плавательная практика курсантов РТО».

2. Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский язык. Составить радиограмму по ситуации.
3. Прочитать и перевести текст. Ответить на вопросы по тексту. Перечислить обязанности экипажа в аварийных ситуациях.

БИЛЕТ № 15

1. Перечислить правила составления радиограмм. Перевести лексический минимум, необходимый для составления РДО на английский язык. Перевести сокращения, используемые для составления РДО.
2. Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский язык. Составить радиограмму по ситуации.
3. Прочитать и перевести текст. Ответить на вопросы по тексту. Составить маршрутный лист по поездке по городу.

БИЛЕТ № 16

1. Перевести лексический минимум, необходимый для составления РДО на английский язык. Перевести сокращения, используемые для составления РДО.
2. Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский.
3. Прочитать и перевести текст. Ответить на вопросы по тексту. Составить монологическое высказывание по теме «Титаник».

БИЛЕТ № 17

1. Перевести лексический минимум, необходимый для составления служебных РДО на русский язык. Перевести лексический минимум, необходимый для составления служебных РДО на английский язык. Перевести сокращения.
2. Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский язык. Составить радиограмму по ситуации.
3. Перевести команды «Постановка на якорь» на русский язык. Перевести команды «Постановка на якорь» на английский язык.

БИЛЕТ № 18

1. Перевести лексический минимум по теме «Части судна» на русский язык. Перевести лексический минимум СМНСП «Части судна» на английский язык. Перевести сокращения.
2. Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский язык. Составить радиограмму по ситуации.
3. Перевести команды «На руль» на русский язык. Перевести команды «На руль» на английский язык.

БИЛЕТ № 19

1. Перевести лексический минимум по теме «Судовые помещения» на русский язык. Перевести лексический минимум «Судовые помещения» на английский язык. Перевести сокращения.
2. Перевести радиogramму с русского языка на английский язык. Перевести радиogramму с английского языка на русский язык. Составить радиogramму по ситуации.
3. Прочитать и перевести текст. Ответить на вопросы по тексту. Составить монологическое высказывание по теме «Описание судна».

БИЛЕТ № 20

1. Перевести лексический минимум по теме «Внешние переговоры» на русский язык. Перевести лексический минимум «Внешние переговоры» на английский язык. Перевести сокращения.
2. Перевести радиogramму с русского языка на английский язык. Перевести радиogramму с английского языка на русский язык. Составить радиogramму по ситуации.
3. Прочитать и перевести текст «Биография А.С. Попова». Ответить на вопросы по тексту. Составить монологическое высказывание по теме «История развития радио».

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
 УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И.Месяцева

Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплины иностранный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева английского языка «_____» _____ 20 г. Председатель	<p style="text-align: center;">Билет № <u> 1 </u></p> Групп II курса Специальность: 11.02.03. Эксплуатация оборудования радиосвязи и электрорадионавигации судов	УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК им. И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» _____ И.В. Артеменко (подпись) «» _____ 2023г.
№	Дисциплина: Иностранный язык	
1	Перевести лексический минимум СМНСР по теме «Постановка на якорь» на русский язык. Перевести лексический минимум СМНСР «Постановка на якорь» на английский язык. Перевести сокращения.	
2	Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский язык. Составить радиограмму по ситуации.	
3	Прочитать и перевести текст. Ответить на вопросы по тексту. Составить монологическое высказывание по теме «Мурманский морской колледж им. И. И. Месяцева»	

Преподаватель _____ Е.Н.Горшкова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
 УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И.Месяцева

Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплины иностранный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева английского языка «___» _____ 20 г.	Билет № __2__ Групп II курса Специальность: 11.02.03. Эксплуатация оборудования радиосвязи и электрорадионавигации судов	УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК им. И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» _____ И.В. Артеменко (подпись) «» _____ 2023г.
Председатель		
№	Дисциплина: Иностранный язык	
1	Перевести лексический минимум СМНСР по теме «Прибытие, постанoвка к причалу, отход» на русский язык. Перевести лексический минимум СМНСР «Прибытие, постанoвка к причалу, отход» на английский язык. Перевести сокращения.	
2	Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский язык. Составить радиограмму по ситуации.	
3	Прочитать и перевести текст. Ответить на вопросы по тексту. Составить монологическое высказывание по теме «Моя будущая специальность-радиооператор».	

Преподаватель _____ Е.Н.Горшкова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
 УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И.Месяцева

Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплины иностранный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева английского языка «_____» _____ 20 ____ г. Председатель	Билет № __3__ Групп II курса Специальность: 11.02.03. Эксплуатация оборудования радиосвязи и электрорадионавигации судов	УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК им. И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» _____ И.В. Артеменко (подпись) «» _____ 2023г.
№	Дисциплина: Иностранный язык	
1	Перевести лексический минимум СМНСР по теме «Курс» на русский язык. Перевести лексический минимум СМНСР «Осадка, высота» на английский язык. Перевести сокращения.	
2	Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский язык. Составить радиограмму по ситуации.	
3	Прочитать и перевести текст. Ответить на вопросы по тексту. Составить монологическое высказывание по теме «В иностранном порту».	

Преподаватель _____ Е.Н.Горшкова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
 УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И.Месяцева

Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплины иностранный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева английского языка «_____» _____ 20 ____ г. Председатель	Билет № <u>4</u> Групп II курса Специальность: 11.02.03. Эксплуатация оборудования радиосвязи и электрорадионавигации судов	УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК им. И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» _____ И.В. Артеменко (подпись) «» _____ 2023г.
№	Дисциплина: Иностранный язык	
1	Перевести лексический минимум СМНСР по теме «Лоцманская проводка» на русский язык. Перевести лексический минимум СМНСР «Лоцманская проводка» на английский язык. Перевести сокращения.	
2	Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский язык. Составить радиограмму по ситуации.	
3	Прочитать и перевести текст. Ответить на вопросы по тексту. Составить диалогическое высказывание по теме «Как узнать дорогу».	

Преподаватель _____ Е.Н.Горшкова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
 УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И.Месяцева

Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплины иностранный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева английского языка «___» _____ 20__ г. Председатель	Билет № __5__ Групп II курса Специальность: 11.02.03. Эксплуатация оборудования радиосвязи и электрорадионавигации судов	УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК им. И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» _____ И.В. Артеменко (подпись) «»_____2023г.
№	Дисциплина: Иностранный язык	
1	Перевести лексический минимум СМНСР по теме «Местоположение» на русский язык. Перевести лексический минимум СМНСР «Скорость» на английский язык. Перевести сокращения.	
2	Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский язык. Составить радиограмму по ситуации.	
3	Прочитать и перевести текст. Ответить на вопросы по тексту. Дать общую характеристику службе эксплуатации и службе технической эксплуатации.	

Преподаватель _____ Е.Н.Горшкова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
 УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И.Месяцева

Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплины иностранный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева английского языка «___» _____ 20__ г. Председатель	Билет № __6__ Групп II курса Специальность: 11.02.03. Эксплуатация оборудования радиосвязи и электрорадионавигации судов	УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК им. И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» _____ И.В. Артеменко (подпись) «» _____ 2023г.
№	Дисциплина: Иностранный язык	
1	Перевести лексический минимум СМНСР по теме «Буксиры» на русский язык. Перевести лексический минимум СМНСР «Вертолеты» на английский язык. Перевести сокращения.	
2	Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский язык. Составить радиограмму по ситуации.	
3	Перевести лексический минимум по теме «Экипаж судна». Заполнить судовую роль. Перечислить обязанности экипажа.	

Преподаватель _____ Е.Н.Горшкова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
 УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И.Месяцева

Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплины иностранный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева английского языка «___» _____ 20__ г. Председатель	Билет № __7__ Групп II курса Специальность: 11.02.03. Эксплуатация оборудования радиосвязи и электрорадионавигации судов	УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК им. И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» _____ И.В. Артеменко (подпись) «»_____2023г.
№	Дисциплина: Иностранный язык	
1	Перевести лексический минимум СМНСР по теме «Погода» на русский язык. Перевести лексический минимум СМНСР «Погода» на английский язык. Перевести сокращения.	
2	Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский язык. Составить радиограмму по ситуации.	
3	Прочитать и перевести текст. Ответить на вопросы по тексту. Составить монологическое высказывание по теме «Описание судна».	

Преподаватель _____ Е.Н.Горшкова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
 УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И.Месяцева

Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплины иностранный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева английского языка «_____» _____ 20 ____ г. Председатель	Билет № __ 8 __ Групп II курса Специальность: 11.02.03. Эксплуатация оборудования радиосвязи и электрорадионавигации судов	УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК им. И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» _____ И.В. Артеменко (подпись) «» _____ 2023г.
№	Дисциплина: Иностранный язык	
1	Перевести лексический минимум СМНСР по теме «Помощь» на русский язык. Перевести лексический минимум СМНСР «Помощь» на английский язык. Перевести сокращения.	
2	Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский язык. Составить радиограмму по ситуации.	
3	Прочитать и перевести текст. Ответить на вопросы по тексту. Составить монологическое высказывание по теме «Парусное судно «Седов»».	

Преподаватель _____ Е.Н.Горшкова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
 УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И.Месяцева

Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплины иностранный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева английского языка «___» _____ 20__ г. Председатель	Билет № 9 Групп II курса Специальность: 11.02.03. Эксплуатация оборудования радиосвязи и электрорадионавигации судов	УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК им. И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» _____ И.В. Артеменко (подпись) «» _____ 2023г.
№	Дисциплина: Иностранный язык	
1	Перевести лексический минимум СМНСР по теме «Предупреждения» на русский язык. Перевести лексический минимум СМНСР «Предупреждения» на английский язык. Перевести сокращения.	
2	Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский язык. Составить радиограмму по ситуации.	
3	Перечислить типы судов. Дать характеристику основным типам судов. Рассказать о технических данных парусного судна «Седов».	

Преподаватель _____ Е.Н.Горшкова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
 УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И.Месяцева

Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплины иностранный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева английского языка «___» _____ 20__ г. Председатель	Билет № 10 Групп II курса Специальность: 11.02.03. Эксплуатация оборудования радиосвязи и электрорадионавигации судов	УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК им. И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» _____ И.В. Артеменко (подпись) «»_____2023г.
№	Дисциплина: Иностранный язык	
1	Перевести лексический минимум СМНСР по теме «Навигационные предупреждения» на русский язык. Перевести лексический минимум СМНСР «Навигационные предупреждения» на английский язык. Перевести сокращения.	
2	Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский язык. Составить радиограмму по ситуации.	
3	Прочитать и перевести текст. Ответить на вопросы по тексту. Составить монологическое высказывание по теме «Географические открытия».	

Преподаватель _____ Е.Н.Горшкова

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И.Месяцева

<p>Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплины иностранный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева английского языка «_____» _____ 20 г.</p> <p>Председатель</p>	<p align="center">Билет № <u>11</u></p> <p>Групп II курса Специальность: 11.02.03.</p> <p>Эксплуатация оборудования радиосвязи и электрорадионавигации судов</p>	<p align="center">УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Начальник ММРК им. И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» _____ И.В. Артеменко (подпись) «»_____2023г.</p>
<p align="center">№</p>	<p align="center">Дисциплина: Иностранный язык</p>	
<p align="center">1</p>	<p>Перевести лексический минимум СМНСР по теме «Ледовые операции» на русский язык. Перевести лексический минимум СМНСР «Операции по приеме вертолета на борт судна» на английский язык. Перевести сокращения.</p>	
<p align="center">2</p>	<p>Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский язык. Составить радиограмму по ситуации.</p>	
<p align="center">3</p>	<p>Прочитать и перевести текст. Ответить на вопросы по тексту. Составить монологическое высказывание по теме «Выдающиеся мореплаватели».</p>	

Преподаватель _____ Е.Н.Горшкова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
 УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И.Месяцева

Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплины иностранный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева английского языка «___» _____ 20__ г. Председатель	Билет № 12 Групп II курса Специальность: 11.02.03. Эксплуатация оборудования радиосвязи и электрорадионавигации судов	УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК им. И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» _____ И.В. Артеменко (подпись) «»_____2023г.
№	Дисциплина: Иностранный язык	
1	Перевести лексический минимум по теме «Заказ технического снабжения для судов» на русский язык. Перевести лексический минимум «Заказ технического снабжения для судов» на английский язык. Перевести сокращения.	
2	Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский язык. Составить радиограмму по ситуации.	
3	Заполнить ремонтную ведомость. Составить диалогическое высказывание по теме «Заказ запасных частей».	

Преподаватель _____ Е.Н.Горшкова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
 УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И.Месяцева

Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплины иностранный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева английского языка «_____» _____ 20 ____ г. Председатель	Билет № _13_ Групп II курса Специальность: 11.02.03. Эксплуатация оборудования радиосвязи и электрорадионавигации судов	УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК им. И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» _____ И.В. Артеменко (подпись) «» _____ 2023г.
№	Дисциплина: Иностранный язык	
1	Перевести лексический минимум по теме «Судовое радиооборудование» на русский язык. Перевести лексический минимум «Судовое радиооборудование» на английский язык. Перевести сокращения.	
2	Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский язык. Составить радиограмму по ситуации.	
3	Прочитать и перевести текст. Ответить на вопросы по тексту. Составить диалогическое высказывание по теме «В радиорубке».	

Преподаватель _____ Е.Н.Горшкова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
 УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И.Месяцева

Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплины иностранный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева английского языка «_____» _____ 20 ____ г. Председатель	Билет № _14_ Групп II курса Специальность: 11.02.03. Эксплуатация оборудования радиосвязи и электрорадионавигации судов	УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК им. И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» _____ И.В. Артеменко (подпись) «» _____ 2023г.
№	Дисциплина: Иностранный язык	
1	Перевести лексический минимум по теме «Аварийное оборудование» на русский язык. Перевести лексический минимум «Аварийное оборудование» на английский язык. Составить диалогическое высказывание по теме «Плавательная практика курсантов РТО».	
2	Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский язык. Составить радиограмму по ситуации.	
3	Прочитать и перевести текст. Ответить на вопросы по тексту. Перечислить обязанности экипажа в аварийных ситуациях.	

Преподаватель _____ Е.Н.Горшкова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
 УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И.Месяцева

Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплины иностранный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева английского языка «_____» _____ 20 ____ г. Председатель	Билет № _15_ Групп II курса Специальность: 11.02.03. Эксплуатация оборудования радиосвязи и электрорадионавигации судов	УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК им. И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» _____ И.В. Артеменко (подпись) «» _____ 2023г.
№	Дисциплина: Иностранный язык	
1	Перечислить правила составления радиограмм. Перевести лексический минимум, необходимый для составления РДО на английский язык. Перевести сокращения, используемые для составления РДО.	
2	Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский язык. Составить радиограмму по ситуации.	
3	Прочитать и перевести текст. Ответить на вопросы по тексту. Составить маршрутный лист по поездке по городу.	

Преподаватель _____ Е.Н.Горшкова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
 УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И.Месяцева

Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплины иностранный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева английского языка «_____» _____ 20 ____ г. Председатель	<p align="center">Билет № _16_</p> Групп II курса Специальность: 11.02.03. Эксплуатация оборудования радиосвязи и электрорадионавигации судов	УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК им. И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» _____ И.В. Артеменко (подпись) «»_____2023г.
<p align="center">№</p>	<p align="center">Дисциплина: Иностранный язык</p>	
<p align="center">1</p>	Перевести лексический минимум, необходимый для составления РДО на английский язык. Перевести сокращения, используемые для составления РДО.	
<p align="center">2</p>	Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский.	
<p align="center">3</p>	Прочитать и перевести текст. Ответить на вопросы по тексту. Составить монологическое высказывание по теме «Титаник».	

Преподаватель _____ Е.Н.Горшкова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
 УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И.Месяцева

Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплины иностранный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева английского языка «_____» _____ 20 ____ г. Председатель	Билет № _17_ Групп II курса Специальность: 11.02.03. Эксплуатация оборудования радиосвязи и электрорадионавигации судов	УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК им. И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» _____ И.В. Артеменко (подпись) «»_____2023г.
№	Дисциплина: Иностранный язык	
1	Перевести лексический минимум, необходимый для составления служебных РДО на русский язык. Перевести лексический минимум, необходимый для составления служебных РДО на английский язык. Перевести сокращения.	
2	Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский язык.	
3	Составить радиограмму по ситуации.	

Преподаватель _____ Е.Н.Горшкова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
 УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И.Месяцева

Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплины иностранный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева английского языка «_____» _____ 20 г.	Билет № 18 Групп II курса Специальность: 11.02.03. Эксплуатация оборудования радиосвязи и электрорадионавигации судов	УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК им. И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» _____ И.В. Артеменко (подпись) «» _____ 2021г.
Председатель		
№	Дисциплина: Иностранный язык	
1	Перевести лексический минимум по теме «Части судна» на русский язык. Перевести лексический минимум СМНСП «Части судна» на английский язык. Перевести сокращения.	
2	Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский язык. Составить радиограмму по ситуации.	
3	Перевести команды «На руль» на русский язык. Перевести команды «На руль» на английский язык.	

Преподаватель _____ Е.Н.Горшкова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
 УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И.Месяцева

Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплины иностранный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева английского языка «_____» _____ 20 ____ г. Председатель	Билет № _19_ Групп II курса Специальность: 11.02.03. Эксплуатация оборудования радиосвязи и электрорадионавигации судов	УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК им. И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» _____ И.В. Артеменко (подпись) «» _____ 2021г.
№	Дисциплина: Иностранный язык	
1	Перевести лексический минимум по теме «Судовые помещения» на русский язык. Перевести лексический минимум «Судовые помещения» на английский язык. Перевести сокращения.	
2	Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский язык. Составить радиограмму по ситуации.	
3	Прочитать и перевести текст. Ответить на вопросы по тексту. Составить монологическое высказывание по теме «Описание судна».	

Преподаватель _____ Е.Н.Горшкова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
 УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И.Месяцева

Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплины иностранный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева английского языка «___» _____ 20__ г. Председатель	Билет № __20__ Групп II курса Специальность: 11.02.03. Эксплуатация оборудования радиосвязи и электрорадионавигации судов	УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК им. И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» _____ И.В. Артеменко (подпись) «» _____ 2021г.
№	Дисциплина: Иностранный язык	
1	Перевести лексический минимум по теме «Внешние переговоры» на русский язык. Перевести лексический минимум «Внешние переговоры» на английский язык. Перевести сокращения.	
2	Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский язык. Составить радиограмму по ситуации.	
3	Прочитать и перевести текст «Биография А.С. Попова». Ответить на вопросы по тексту. Составить монологическое высказывание по теме «История развития радио».	

Преподаватель _____ Е.Н.Горшкова

Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине Иностранный язык

Шкалы оценивания		Критерии
Традиционная		
отлично	зачтено	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены.
хорошо	зачтено	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
удовлетворительно	зачтено	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них недостаточное.
неудовлетворительно	Не зачтено	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий не выполнено; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
неудовлетворительно	Не зачтено	Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не привела к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.